

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA IMPORTANCIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA PROMOVER
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

KENDRA ISABEL ROSAS GONZALEZ

Dictamen

Dedicatorias

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres:

Nidia Isabel González Torres y Raúl Rosas Hernández; porque a lo largo de mi vida han cuidado de mi persona como hija y como estudiante, son ellos quienes han hecho posible que en este momento obtenga mi documento profesional, por creer en mí, comprenderme y apoyarme en todo momento. Gracias por todas esas palabras de aliento que me motivaron a continuar cuando mi mundo se venía abajo, este trabajo es para ustedes y por ustedes por ser mi mayor bendición al tenerlos.

A mis hermanos:

Lenya Marlene y Raúl Rodrigo por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias por ser parte de la motivación de mi día a día para seguir preparándome, agradezco todo su apoyo brindado en cada paso con alguna palabra de aliento, un abrazo o un beso y por siempre estar compartiendo logros, fracasos, acompañándome en todo momento.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por darme salud y brindarme la fortaleza, la dicha de concluir un logro más profesionalmente, pero sobre todo a las diversas experiencias que me hicieron crecer cada día como persona las cuales me hicieron seguir adelante y no desistir, solo le pido me siga bendiciendo y siempre me acompañe en lo que está por venir.

A mis bellos padres, por su paciencia, dedicación y el apoyo que tuvieron durante este proceso, quienes me alentaron, por ser las personas que me han acompañado durante toda mi carrera, sus consejos, comprensión; el logro hoy alcanzado es también es de ustedes, resultado de sus esfuerzos, por lo que ha sido y será para siempre de ustedes, gracias.

Sin duda alguna a mis hermanos Raúl y Marlene que son las personas que me impulsan y motivan mis acciones procurando siempre apoyarlos en lo que necesitan, apoyándolos en sus sueños y metas, qué con esfuerzo, esmero se pueden realizar. Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, les agradezco a todos ustedes el compartir momentos agradables, tristes que son los que nos hacen crecer al igual que valorar a las personas que nos rodean.

A personas importantes que conocí a lo largo de la carrera a mis compañeras y amigas Karely, Priscila, Teresa y Jaqueline a las cuales recordaré en mí vida, gracias por todo, a mis amigos Luis Fernando, Félix, Bladimir, Eduardo e Irvin, que alegraron siempre mis días e hicieron más divertida mi estancia en un lugar al que sentía que no pertenecía.

A mi asesor metodológico y compañeros de tesis por estar apoyándome a realizar este trabajo y guiar mis pasos para poder desarrollar mis ideas.

Al Municipio de Cedral, porque a pesar de ser foránea siempre me recibió con los brazos abiertos encontrando lo más indispensable, y fue aquí en donde conocí una segunda familia.

Índice

Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.1.1 Marco legal y normativo	13
1.1.2 Estado del arte	21
1.2 Definición del problema.....	34
1.2.1 Contextualización del problema.....	36
1.3 Justificación e impacto social.....	41
1.4 Objetivos.....	42
1.5 Preguntas de investigación	43
1.6 Supuesto personal	45
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	46
2.1 Marco conceptual.....	46
2.3 Marco referencial	54
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	60
3.1 Metodología de la investigación.....	60
3.1.1 Enfoque.....	60
3.1.2 Método	61
3.1.3 Tipo	62
3.1.4 Paradigma	63
3.1.5 Metodología de análisis.....	64
3.1.6 Técnicas e instrumentos	66
3.1.7 Población.....	67
Capítulo 4 Diseño, aplicación, análisis y propuesta.....	68
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	68
4.2 Aplicación de los instrumentos.....	69
4.2.1 Encuestas de los alumnos.....	69
4.2.2 Encuestas de los padres de familia	80

4.2.3 Encuesta del docente	86
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación	89
4.3.1 Triangulación de datos.	89
4.4. Diseño de propuesta.	96
4.4.1 Nombre de la propuesta	98
4.4.2 Justificación	98
4.4.2 Objetivos	99
4.4.4 Plan de acción	99
Conclusiones	108
Recomendaciones	112
Referencias	113
Anexos	116

Índice de tablas

Tabla 1. Preguntas centradas y derivadas	43
Tabla 2. Instrumentos a utilizar en la investigación	66
Tabla 3. Población a investigar	67
Tabla 4. Actividad 1	99
Tabla 5. Actividad 2	101
Tabla 6. Actividad 3	102
Tabla 7. Actividad 4	105
Tabla 8. Actividad 5	107

Índice de gráficos

Gráfico 1.- ¿Te gusta leer libros?	70
Gráfico 2. ¿Con qué frecuencia lees libros escolares?	71
Gráfico 3. ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?	72

Gráfico 4. ¿Con qué frecuencia te gusta leer libros de amor?	73
Gráfico 5. ¿Te gusta leer acompañado?	74
Gráfico 6. ¿Te gusta leer aislado del ruido?	75
Gráfico 7. ¿Prefieres que te lean? (Padres, hermanos)	76
Gráfico 8. ¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?	77
Gráfico 9. ¿Con qué frecuencia lees algún libro por la tarde? (casa)	78
Gráfico 10. ¿Con qué frecuencia tu maestra les pone a leer?	79
Gráfico 11. Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia.	81
Gráfico 12. Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura.....	82
Gráfico 13. La docente les proporciona los avances de lectura de sus hijos.....	83
Gráfico 14. La dirección programa actividades de fomento a la lectura.....	84
Gráfico 15. ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?	85
Gráfico 16. ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?.....	86

Índice de anexos

Anexo A. Ubicación escuela “Ignacio Manuel Altamirano” T.V

Anexo B. Materiales en el aula

Anexo C. Ubicación de los alumnos

Anexo D. Participación en actividades

Anexo E. Estilos de aprendizaje.

Anexo F. Encuesta al docente

Anexo G. Encuesta a alumnos

Anexo H. Encuesta a padres de familia

Resumen

En los últimos años, el problema de lectura en nuestro país, ha tenido grandes consecuencias en el aprovechamiento de los alumnos, el motivo de la elección del tema, surgió de la preocupación de que los estudiantes aprendieran aprender, pues no tenían una buena comprensión de la lectura, debido a esto se realiza la siguiente investigación en la cual el objetivo principal es Investigar la importancia de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje de los alumnos de quinto año en la asignatura de español en el ciclo escolar 2021-2022.

Para lograr el objetivo de dicha investigación se realizó una investigación cualitativa, con ayuda del método hermenéutico, además se utilizó una investigación explicativa-interpretativa en conjunto de un paradigma interpretativo, al final como metodología de análisis se retomó la triangulación de datos debido a que se presta para realizar un análisis de manera sintetizado y a la vez completo.

Dentro de dicha investigación se retoman investigaciones que sustentan y aportan diferentes datos que sirvieron como base para su elaboración, además que ayudan a la planeación de la propuesta que tiene como fin el favorecer a los alumnos de quinto año de educación primaria, de la escuela Ignacio Manuel Altamirano T.V. ubicada en Cedral, S.L.P, en su la propuesta está compuesta por cinco estrategias en las cuales se contemplan datos obtenidos de las investigaciones, así como también de información que fue obtenida mediante la aplicación de instrumentos que se realizó hacia los alumnos, padres y el docente de grupo, lo cual fue pieza clave para la realización de la propuesta.

Palabras clave: comprensión, aprendizaje, juego, estrategia

Introducción

La lectura es una actividad muy importante y muy útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida. La lectura es una actividad que se va adquiriendo muy lentamente y se adquiere desde temprana edad y necesita mantenimiento a lo largo de la vida, para que no se pierda con el tiempo; ésta como herramienta beneficia a los niños la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar las habilidades lingüísticas, desenvolverse en la vida cotidiana, además leer le propicia al alumno autonomía, el desarrollo personal y la capacidad crítica; pero esta última no se llevará a cabo si el alumno no lee y no comprende el texto. Por lo tanto, el dominar la lectura no define tener bien adquirida esta competencia ya que la comprensión lectora es la pieza fundamental para adquirir un aprendizaje.

Si bien, a lo largo de nuestra formación como futuros docentes nos apropiamos de nuevos conocimientos día tras día, los cuales nos permitirán ponerlos en práctica durante nuestras jornadas de práctica que realizamos constantemente a partir de nuestro segundo semestre de Educación Normal, y teniendo en cuenta que estas nos van ayudando a mejorar, ya que cada una nos deja un sabor de boca diferente, así como también una experiencia única e irrepetible, y por lo tanto en un futuro poder desempeñarnos siempre de la mejor manera, rectificando en nuestros errores, así como también el hecho de recordar que como seres humanos que somos tendemos a ser aprendices día a día.

Considero que cada una de las jornadas de práctica aportan un sinnúmero de aprendizajes que sin duda ayudan a ir formando nuestra persona como futuros docentes, además la práctica profesional permite reforzar reflexionar y así como también poner en evidencia y en práctica lo que se ha aprendido a lo largo de nuestra formación en la escuela normal, sin embargo todo esto es para tener claro nuestro futuro, para estar más en relación con la realidad escolar, y además de poder así tener un ejemplo claro del rol del docente,

de sus obligaciones, derechos y demás situaciones que puedan presentarse dentro de un aula.

Sin embargo el hecho de atender un caso de investigación en una escuela primaria es un gran reto, debido a la serie de beneficios que este puede traer, así como también los desafíos que se vayan presentando, por lo que es vital encontrar o proponer una posible solución a dicha investigación, la cual en esta ocasión se desarrolla en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V en Cedral, S.L.P , con el grupo de 5º “B” con un tema que es de mucha relevancia, el cual es sobre la comprensión lectora, ya que sin duda este es un problema grave dentro del salón de clases, y que además de afectar en la asignatura de español, se ve inmerso en las diferentes asignaturas, debido a que es una competencia principal para el desarrollo exitoso de las diversas situaciones presentes en las aulas.

Dentro de la investigación , los principales agentes involucrados son los alumnos, porque ellos son quienes se están formando y ampliando su conocimiento con la información que se les vaya introduciendo, así como también podrán mejorar en sus actividades académicas, trabajos escolares, todo eso gracias a las propuestas o recomendaciones que se vayan aportando al hecho de tratar de mejorar dicho problema, por otro lado, el maestro titular en medida de que vaya conociendo las aportaciones hacia el problema, puede ir rescatando las mejores propuestas para de esa manera intervenir en el proceso de disminuir el problema.

Los padres de familia la mayoría de ocasiones se muestran interesados ante el hecho de que sus hijos continúen mejorando, en un proceso de aprendizaje para mejorar su desarrollo sobre todo en el proceso tan importante el cual es la comprensión lectora. Y a lo largo de este tiempo como investigadora podré adquirir conocimientos que aún no tengo, y desarrollar en cierto momento todo lo poco o mucho que, aprendido dentro de la escuela normal, en el caso de la fundamentación teórica me remito a conocer más a fondo

conceptos y las diferentes perspectivas teóricas existentes que aporten al tema de estudio. Y son quienes serán partícipes de poder lograr el objetivo de la investigación, además de que serán principales aportadores en cuanto a la recopilación de información que sea necesaria para poder así proponer estrategias de manera exitosa.

Igualmente la investigación se compone de 4 capítulos , el primero corresponde al planteamiento del problema, se hace mención de los antecedentes que hagan referencia al tema, desde donde partimos para poder elegir este contenido y qué documentos nos sustentan al hablar del mismo, también se explica la contextualización del municipio en donde se encuentra la escuela y específicamente el lugar en que se ubica, los objetivos (generales y específicos), preguntas de investigación que nos ayudarán a llevar un orden en la investigación y metodología de análisis que se va a utilizar durante todo el desarrollo de ésta.

De la misma manera en el capítulo 2 se habla de la fundamentación teórica, el marco conceptual en el cual principalmente se destacan conceptos que ayudan a entender de manera más significativo palabras claves, dentro del marco histórico se presenta una cronología de manera histórica de algunas aportaciones que se han realizado a lo largo del tiempo, ya que estas aportaciones nos brindan información importante y por último en el marco referencial se destacan las perspectivas teóricas que fundamentan el tema de estudio en este caso se habla del psicológico Lev Vygotsky.

Por otro lado, en el capítulo 3 se encuentra la metodología de la investigación, dentro de este se engloban diversos elementos importantes de la investigación que nos permitirán llegar al siguiente capítulo, en dicho capítulo se encuentra el enfoque el cual en este caso es el cualitativo, seguido de eso se encuentra el tipo de investigación denominado explicativo- interpretativo, el paradigma utilizado es el interpretativo que en conjunto con la metodología de análisis la cual es la triangulación de datos, nos ayudaran a conocer

realmente lo que sucede dentro del aula, finalmente se encuentran las técnicas e instrumentos así como también la población y muestra, puesto que dentro de estos se menciona con sustento de diversos autores tales hacia donde se quiere dirigir la presente investigación.

Dentro del capítulo 4 se encuentra el diseño y estudio de instrumentos de investigación, en este apartado se pretende aplicar los materiales que se van a elaborar a los alumnos, padres y el docente, del mismo modo vincular algunas de las preguntas relevantes del tema para poder analizar los resultados, al final realizar una triangulación de los datos que se observaron con nuestra realidad y relacionar con algún autor.

Además, en este mismo capítulo se diseña una propuesta de intervención educativa a fin de resolver o mejorar la problemática planteada y su realización fue posible a través del análisis de la información obtenida durante dicho proceso, al final de su presentación se comparten las conclusiones de los resultados

Las referencias que se anexan son parte de la investigación pues a través de éstas podemos encontrar las diversas fuentes que fueron consultadas para enriquecer el tema de investigación que se presenta, y en algún momento a cualquier lector o investigador le puedan servir.

Los anexos que se presentan son parte indispensable de la investigación pues ésta sirve como sustento o referencia del tema que se está hablando y a través de ellas comprender mejor el texto y relacionar con la imagen, de esta manera encontrar cierta coherencia con lo que se explica

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

En el siguiente apartado se presentan los documentos legales y normativos que sustentan la temática de la investigación, es decir apoyan que la propuesta de estrategias didácticas logra favorecer la comprensión lectora en quinto año de educación básica.

Artículo 3°

En artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, se establece que todos y cada uno tiene derecho a recibir educación sin distinción alguna, además el Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, asociándolo de manera en que resulte de manera óptima el poder hacer que todas las personas gocen de la educación

La relación que tiene con el tema de investigación se establece más específicamente en el lineamiento II, ya que determina lo siguiente:

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Se hace énfasis en dicho lineamiento debido a que alude al hecho de que la educación será de excelencia, lo cual resulta interesante, ya que principalmente se promueve el mejoramiento en diversos aspectos, entre ellos el máximo logro de aprendizaje

de todos y cada uno de los educandos, todo esto para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

Con el tipo de educación mencionado anteriormente, principalmente se busca que los educandos conozcan lo desconocido, además de eso, se pretende que puedan desarrollarse en un contexto en el cual no existan ideas anticipadas de lo que no es, y que por el contrario puedan realizar afirmaciones acerca de lo que ya dominan. Esto implica muchas variables y entre ellas el dominio de la lectura y su comprensión.

Con relación al artículo 3º de la Constitución Mexicana, creo que el que cada individuo cuente con el privilegio de la educación puesto que es de gran importancia no sólo en su aprendizaje si no en el desarrollo que tendrá a lo largo de su vida y en su participación activa con la sociedad, pero para poder lograr esto es necesario el conocer los derechos que tienen los niños como ciudadanos para la mejora y la calidad que esta debe de tener y como se hace mención en el texto anterior es necesario que sea de calidad para que se logre enfatizar diferentes aspectos académicos que el estado debe de atender.

Ley general de educación

La ley general de educación regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares, además establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, así como también obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

En el capítulo 1 de las “Disposiciones Generales” precisamente en el artículo 2º, el cual se relaciona con la educación ya que nos plantea que todos los seres humanos tienen

el derecho a recibir educación, con la cual todos y todas adquieran y transmitan conocimientos, pues a través de ellos se va transformando la sociedad y se obtiene una participación activa. Por lo tanto, es importante destacar que la responsabilidad le compete a todos los que son involucrados en el proceso educativo.

Lo anterior lo relaciono con mi tema de investigación debido a que como miembro principal del proceso educativo, la importancia de la transición de conocimientos de demasiado grande, si bien, la comprensión lectora es una competencia que no puede lograrse por sí sola, o de una sola manera, ya que involucra al docente, el cual será un mediador pero sobre todo debe tomarse en cuenta el ambiente que se requiere para propiciar los mejores conocimientos y lo relaciono porque la comprensión lectora de los educandos debe estar desarrollada en una buena calidad ya que de aquí parte para lograr comprender el resto de todas las asignaturas, por tanto es responsabilidad del alumno y docente llevar a cabo este proceso ya que todos tenemos derecho a la educación.

Dentro de la misma LGE hay otro artículo que al igual que el anterior se encuentran en el capítulo I y además tiene relación con el tema de investigación:

Artículo 7o.- La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

XIV Bis.- Promover y fomentar la lectura y el libro.

En la fracción XIV que habla acerca de promover y fomentar la lectura y el libro, considero que está muy estrechamente relacionado, ya que, el fomento de estos dos aspectos son esenciales dentro del proceso de aprendizaje, destaco que es una prioridad que debe interponerse en cada uno de los centros educativos, porque gracias a ello los alumnos pueden asegurar el hecho de ser educandos con más pensamiento crítico, así como también el hecho de tener un amplio sentido de vocabulario, por lo cual los docentes, padres de familia y demás agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben interesarse por promover y fomentar dichos aspectos.

El libro como medio transmisor de conocimientos, es un material algo esencial para llevar a cabo el proceso de adquisición de aprendizaje, además que es una herramienta indispensable porque gracias a eso los alumnos analizan y tratan diferentes problemáticas, disipan dudas y se obtienen datos concretos que ayudan al fácil entendimiento del tema en cuestión, pero sobre todo su función principal es la de ser fuente de consulta expresa sobre los temas que se están aprendiendo

Ahora bien, el fomento de la lectura y el libro son más de nuestras herramientas para que los alumnos tengan una enseñanza de calidad y muestren que todo lo aprendido en cierto momento de la vida lo irán utilizando y demostrando día a día con todo lo que han ido adquiriendo, lo cual esto les permite que sean alumnos capaces de manifestar alguna duda o aportar en algo con los conocimientos que se tienen ya establecidos.

Plan sectorial de educación 2020-2024

Tiene el objetivo de garantizar el derecho de la población a una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; además de revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos.

Dentro de los objetivos prioritarios del plan sectorial, exactamente el número 2, que habla acerca de garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, nos dice que el máximo logro de los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento crítico en las y los alumnos están íntimamente ligados a la calidad de la educación, y para que ésta exista deben considerarse la pertinencia y la relevancia.

Lo descrito anteriormente conlleva al hecho de realizar un énfasis en los aprendizajes y conocimientos adquiridos, ya que se pretende que sean útiles y acordes a las exigencias y desafíos del desarrollo, por otro lado en dicho objetivo se hace mención de que la presencia de libros en el hogar es importante para el rendimiento, debido a que solo 35% de las niñas y niños de cero a 59 meses vive en hogares donde hay al menos tres libros infantiles; la brecha entre los hogares indígenas y no indígenas es notoria (14% y 37%, respectivamente).

Lo anterior nos hace reflexionar acerca de que hoy en día no sabemos del todo la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del ámbito educativo y en nuestro desarrollo como seres humanos, pero sin embargo es indispensable cumplir con este reto que se nos presenta desde una temprana edad, la comprensión lectora viene siendo una competencia fundamental para todos los educandos es por eso que se requiere que se

desarrolle de la mejor manera dentro del aula para que ésta sea de calidad y sobre todo se cumpla, en todos los ámbitos de la vida escolar y social.

Competencias genéricas y profesionales

Es de suma importancia también mencionar las Competencias Genéricas y Profesionales, el perfil de egreso es un referente muy significativo pues es un elemento para la construcción del plan de estudios, en éste se describen las competencias que el egresado debe de alcanzar al término de su carrera profesional.

Competencias Genéricas: estas se desarrollan a través de la experiencia personal y formación de cada sujeto.

La competencia genérica “aprende de manera permanente” considero que es muy importante, específicamente en la unidad de competencia: Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Lo anterior debido a que ahora seguimos en un proceso de aprendizaje, pero dentro de nuestras prácticas estamos adquiriendo conocimientos que vienen reforzando todo lo que aprendemos teóricamente, por lo tanto, nos vemos en la necesidad de organizarnos para desempeñar un buen papel, llevando a cabo investigaciones en diversas fuentes para una buena realización de estrategias.

Dentro de las competencias profesionales destaco: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación” específicamente la unidad de competencia que menciona: Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Considero de mucho valor esta parte de las competencias profesionales, pues estas son las que deben de mostrar los futuros docentes de educación básica debido que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar. Estas se vuelven inminentes ya que colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional, es lo que debemos de entender en un futuro estaremos comprendiendo y atendiendo a cada una de las unidades de competencia, es por eso que ahorita debemos de apropiarnos de cada una de ellas o al menos reforzarlas, pues ya estamos viviendo situaciones dentro del aula de clases al igual que problemas del contexto escolar.

Plan de estudios 2011

Los doce principios que se presentan en el plan de estudios 2011, son de sumamente importancia, para el logro de un buen aprendizaje por parte de los alumnos, ya que cada uno de estos tiene su punto específico en la formación y juntándolos todos, se logra tener un buen aprendizaje significativo en los alumnos, el cual le servirá en su vida diaria. Con relación a estos doce principios cabe destacar que existen tres relacionados con el tema de estudio:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

Reconocer la diversidad:

- Social
- Lingüística
- Estilos y ritmos de aprendizaje.
- Desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprendan a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y evaluación de aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes

3. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo
- Que defina metas comunes
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realicen en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

Los principios se relacionan con la comprensión lectora, porque el docente debe de saber y conocer a sus estudiantes, cuáles son sus procesos de aprendizaje para así lograr y contribuir en la planeación las necesidades y aprendizajes que necesita desarrollar o aprender el alumno, en ocasiones este aprendizaje se desarrollará en colaboración, para que sea más fructífero para ellos.

1.1.2 Estado del arte

Buscando información relacionada acerca del tema de estudio, se han hecho varias investigaciones relacionadas al tema de investigación, que corresponden a los resultados encontrados en los ámbitos: internacional, nacional, estatal y local, por lo cual es importante indagar en distintos documentos relacionados al tema de interés, que permiten analizarlos dando una referencia más amplia acerca de lo que es la comprensión lectora para entender con mayor exactitud el contenido, teniendo una perspectiva más amplia, enriqueciendo así la investigación.

Nivel internacional.

Se han hecho numerosas investigaciones sobre la comprensión lectora en nuestro país y en el mundo, y para documentar la investigación se realizaron diferentes investigaciones en el contexto internacional como Colombia, Perú y Ecuador.

Se encontró el primer trabajo que da por título “**Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria**” elaborado por Los autores Lilián Rocío Arango Giraldo, Norma Lucía Aristizábal Alzate Azucena Cardona Toro, Sonia Patricia Herrera Calle y Olga Lucía Ramírez Calderón (2015) realizada en el país de Colombia, dichos autores desarrollan la investigación , con la intención de describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria identificando las dificultades que tienen los estudiantes frente a la comprensión lectora.

El enfoque de esa investigación es de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, además de ello se utilizó un diagnóstico para detectar las falencias que tienen en comprensión lectora los niños del nivel de primaria, el cual fue un pretest, y si bien para la

intervención se utilizó una unidad didáctica basada en estrategias metacognitivas para la potenciación de la comprensión lectora.

Se concluye que la investigación permitió utilizar algunas estrategias metacognitivas y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, además de que el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también le deben enseñar que esta comprensión depende de cómo él actúa.

Una segunda investigación es el tema **“Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”**, por Alcarráz Ricaldi Doris, Zamudio Romo Sharon Marilia, de Perú del año 2015, los objetivos principalmente planteados se refieren al hecho de determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado, además de comparar los niveles en la Comprensión Lectora entre los estudiantes.

La investigación evidentemente brinda aportes significativos, ya que hace referencia al hecho de que los docentes no le dan la debida importancia al cómo se puede reforzar la comprensión lectora, y si bien, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen, e incluso brinda aportes tales como que los docentes utilizan metodologías monótonas y rutinarias, las cuales rápidamente generan cansancio y aburrimiento, logrando así que se produzca un rechazo a la lectura.

La investigación es tipo descriptivo, la metodología que utilizó el autor se divide en dos, primeramente el método general: el método que se empleó en la investigación fue el método científico ya que es un conjunto de procedimientos que valiéndose de técnicas e

instrumentos para poder así solucionar un problema, así mismo se utilizó el método específico, y si bien el método aplicado fue el método descriptivo, ya que este método consiste en describir, analizar e interpretar el hecho y fenómenos tal y como se muestra en la realidad

Para el procesamiento de los datos obtenidos el autor hizo uso de las medidas de tendencia central, especialmente la media aritmética, medidas de variabilidad como varianza, la desviación típica y el coeficiente de variación; como conclusión, el autor afirma que en la actualidad el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora, además de que existe carencia en la aplicabilidad de estrategias significativas que los conduzcan a acrecentar su nivel lector y de comprensión y su comprensión.

Como tercera investigación llamada **“Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela de educación básica completa “ciudad de esmeraldas”** en la ciudad de Guayaquil del período lectivo 2015-2016. Propuesta: elaboración de una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión” escrita en Ecuador 2016 por Nancy Jojana Ordóñez Ilesas.

En esta investigación plantea como principal objetivo el determinar cómo inciden las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes, mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para elaborar una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes.

Así como también establecer la incidencia de las estrategias metodológicas. diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes y aplicar una guía de estrategias metodológicas orientada a potenciar el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora.

La autora utiliza el paradigma interpretativo, ya que este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc., además de esto, en la investigación se hace uso del análisis cualitativo debido a que este busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás.

Así mismo, la autora eligió el tipo explicativo-descriptivo en la metodología, y la triangulación de resultados como metodología de análisis, ya que se busca explicarlo a la realidad y por último contrastarlo con lo que dicen los autores de esta manera nos va permitir tener un resultado efectivo de la información que se está investigando.

Entre las principales conclusiones del autor se encuentra uno de los más difíciles retos, ya que de los principales obstáculos para ir avanzando esta investigación fue que la falta de asistencia a la clase, precisamente los alumnos que se les dificulta aún el proceso de la lectura y escritura faltaban por días lo cual generó que los alumnos se vieran afectados ya que iban atrasando y no se lograba apreciar un avance mayormente significativo.

Nivel nacional

En las investigaciones Nacionales también se encontraron 3, se hace mención de la primera que corresponde al **tema “Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria”** por Ernesto Treviño, Horacio Pedroza, Guadalupe Pérez, por Paul Ramírez, Gabriela Ramos y Germán Treviño, en la Cd. De México en el 2013, dicha

investigación busca entender la problemática de la baja comprensión lectora desde el trabajo cotidiano que realizan los docentes de primaria en las aulas y parte de la premisa que la comprensión lectora de los alumnos está fuertemente influenciada por las prácticas docentes en el aula y que la escuela es la instancia más extendida de formación de lectores en el país.

Tiene como principal objetivo conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en las aulas de las escuelas primarias, y ver la relación que éstas guardan con el perfil de los docentes y las condiciones que contextualizan su quehacer en las escuelas, y en dicha investigación se utilizó como metodología una regresión logística ordenada, la cual es una generalización de la regresión logística para variables dicotómicas.

Finalmente se llegó a la conclusión de que los factores más importantes en la definición de la práctica pedagógica para la comprensión lectora reportada por los docentes, son la formación inicial y continua, y más aún todavía, el nivel de lectura y la manera como éstos organizan su trabajo educativo, específicamente, el número de horas que dedican a tareas de revisión y preparación de clase, así mismo que los profesores que son más asiduos lectores son más proclives a desarrollar la comprensión lectora entre sus alumnos.

La segunda investigación corresponde a un artículo que lleva por **nombre “Hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria”** por María Teresa Dávalos Romo, Jennifer Rentería Conseción, Enrique Navarrete Sánchez y María del Carmen Farfán García, la investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Zacatecas México (2015).

El objetivo de esta investigación pretende mostrar dos trabajos realizados en el municipio de Jalpa, Zacatecas, México. En el primero, a través de dos instrumentos (entrevista semiestructurada y cuestionario) se indagaron los hábitos de lectura en docentes

de nivel primaria (textos que los docentes leen y comprenden más fácilmente, libros leídos al año, tipos de texto que le son más comunes leer, tiempo que dedican a la lectura). En el segundo, e íntimamente relacionado al anterior, se indagó el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de los docentes anteriores. Con lo anterior se busca una primera aproximación en la posible influencia de los hábitos lectores del docente y los niveles de comprensión lectora de los alumnos.

Se utilizaron dos instrumentos para recabar la información de los docentes, primeramente la entrevista semiestructurada que constó de 13 preguntas, y por otro lado, un cuestionario de 7 preguntas, lo cual da un total de 20 preguntas, cabe destacar que la elaboración de ambos instrumentos se basó en la propuesta realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007), por otro lado, para los alumnos se utilizó la escala ECOMPLEC pri, dicha escala está compuesta por un cuadernillo y una hoja de respuestas.

Para la aplicación de los instrumentos se llevaron a cabo dos momentos, en ambos participaron diez expertos. En un primer momento, y para recabar datos de los docentes, los expertos acudieron en parejas a las escuelas asignadas. Se realizó la entrevista semiestructurada y posteriormente, se dejó solo al docente para que contestara el cuestionario, y en segundo momento se llevó a cabo la aplicación con los niños, ésta fue de forma grupal y sin límite de tiempo. Se les proporcionaron los cuadernillos y las hojas de respuesta, posteriormente las instrucciones se dieron de forma verbal y escrita.

Finalmente se concluye que los docentes no leen, cuando leen prefieren los textos narrativos, dedican entre 5 y 30 minutos a la lectura, las estrategias que el docente emplea para él son las mismas que emplea para los alumnos y estas estrategias son en su mayoría relacionadas con un procesamiento de información superficial.

Como tercera y última investigación nacional se encuentra “**Desarrollo de la competencia lectora**” por la autora Beatriz Daniela García Sosa (2016), dicha investigación fue realizada en Puebla; se hace énfasis a que la competencia lectora es necesaria para formar alumnos capaces de realizar diferentes tipos de lecturas comprendiendo su contenido; forma parte de las competencias comunicativas y es una de las competencias básicas en el aprendizaje educativo, su finalidad es formar personas autodidactas y está directamente relacionada con el aprender a aprender y el éxito escolar.

El objetivo principal de la investigación es desarrollar la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria, así como también medir las dimensiones de la competencia lectora de los alumnos, aplicar estrategias para mejorar la velocidad, la fluidez lectora, la comprensión lectora y así como evaluar cada una de las dimensiones de la competencia lectora de los alumnos para analizar el nivel de desempeño.

Como propuesta de intervención se empleó un método de intervención descriptivo para dar a conocer los resultados, ya que se tuvo contacto directo con los sujetos a evaluar, se realizó una evaluación diagnóstica enfocada a las tres dimensiones de la competencia lectora, además se tomaron en cuenta variables cuantitativas según su tipo de estudio, las cuales son: velocidad lectora, fluidez lectora, comprensión lectora. Y la variable dependiente (competencia lectora) según la problemática.

Se empleó el diario de campo como instrumento de recolección de información, el cual permitió ir anotando lo más relevante en la intervención y posteriormente la interpretación de este, así mismo se llegó a la conclusión de que el nivel en que se encontraban los alumnos en cada dimensión de la competencia lectora era una gran problemática y por ello se pudieron seleccionar las estrategias y actividades necesarias para la propuesta de intervención, además que las estrategias de prelectura, lectura activa y pos-lectura permiten que los alumnos tengan un esquema claro de lo que deben hacer

antes, durante y después de que realizan una lectura, de esta forma lo podrán seguir poniendo en práctica, tanto a lo largo de su vida escolar como en su vida cotidiana

Nivel estatal

“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí” es una de las investigaciones estatales, la cual apunta directamente a modificar el bajo nivel de habilidades pre-lectoras en los niños a través de una intervención basada en brindar a las familias diferentes opciones para desarrollar las habilidades lectoras en sus hijos de manera formal e informal, si bien fue escrita por Sandra Angélica Vázquez García, en San Luis Potosí, en el año 2013.

La investigación es de tipo descriptivo de campo; se comenzó en enero de 2011 y se concluyó en enero de 2012. Participaron 20 familias del municipio de San Luis Potosí, se hizo uso de instrumentos que ayudaron a la revelación de datos socioeconómicos de las familias, las habilidades lingüísticas y el desarrollo de habilidades lectoras en niños y adultos, de manera previa a la intervención y posterior a la misma.

De igual manera se realizó bajo un paradigma cuantitativo, y de esta manera se formalizó la recolección de datos de las evaluaciones realizadas y el análisis de los mismos, apoyados en la estadística descriptiva e inferencial determinando los efectos de la intervención, así como también se utilizó el paquete de software, Statistical Package for the Social Sciences (SSPS, 2000), con el cual se validan los resultados cuantitativos derivados de la investigación para la obtención de los datos.

Como conclusión la autora dice que: Podemos afirmar entonces que cuando las familias adquieren estrategias y habilidades relacionadas a la lectura de cuentos, sus hijos en edad preescolar (4–6años), adquirirán mayores habilidades lingüísticas, desarrollo de

vocabulario, estructura narrativa, conciencia fonológica, conocimiento del mundo y narración, desarrollando estos prerrequisitos que llevan al éxito lector.

Otra de las investigaciones a nivel estatal es **“Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual”** dicha investigación fue realizada por María Gregoria Benítez Lima, Juan Ignacio Barajas Villarruel e Itzel Nallehly Hernández Uresti, los tres de la Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de San Luis Potosí en el 2014.

Esta investigación tenía como principal objetivo determinar el efecto de la aplicación de una Estrategia Instruccional Integradora para la Comprensión de la Lectura (EIICL), aplicada en un entorno virtual, y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en Ciencias Sociales y Administración en los estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de Contaduría Pública y Administración de una Institución de Educación Superior.

Se realizó el trabajo con un diseño correlacional experimental, en donde la población participaba en un grupo de control y uno experimental, con mediciones antes y después de aplicar la EIICL. Después del análisis de los resultados de la investigación confirma que la comprensión de textos es un proceso de producción de los significados de las ideas relevantes de éste, las cuales se relacionan con los conocimientos previos

Dentro de las conclusiones se incluye principalmente el hecho de que las estrategias favorecen a la comprensión de los textos y que además permiten desarrollar las habilidades para enriquecer la comprensión de los textos de cualquier disciplina.

Cabe destacar que dicha investigación, al ser de un grado académico que no corresponde con el que se pretende, brinda saberes y conocimientos que ayudan a la

planeación, modificación y aplicación de estrategias, las cuales resultan fructíferas al ser aplicadas de manera correcta, sin importar el grado académico en el cual se apliquen.

La tercera investigación lleva por nombre **“Uso de dos estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto grado de primaria”** por Diana Giselle Ortiz Ortega en el año 2015 y fue elaborada en el estado de San Luis Potosí, la cual tiene como objetivo implementar dos estrategias metacognitivas para determinar su influencia en la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, así como también identificar las características didácticas de la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, describir los elementos didácticos y de contenido de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se trabaja el paradigma cuantitativo, y en los participantes se incluye la zona en la cual se realizó la investigación y esta contempla 14 escuelas en total, de las cuales hay dos urbanas y 12 rurales. Para seleccionar a los participantes se ha decidido emplear el muestreo por conveniencia y para recoger la información necesaria se utilizó lo de corte cuantitativo, ya que estos emplean instrumentos como test de tipo cerrado, encuestas, entre otros.

Como conclusión el autor afirma que los resultados del test permitieron identificar las fortalezas y debilidades de los niños, además que se cumplió al describir en qué consisten las diversas estrategias metacognitivas más conocidas, se explicó su función así como la forma en que se enseña y que también el uso de estrategias metacognitivas de lectura facilita en mayor medida la comprensión de lo leído en alumnos de sexto grado de Primaria, ya que el análisis llevado a cabo sugiere que hay un avance significativo en la comprensión lectora en los alumnos participantes

Nivel local

La primera investigación local es **“Estrategias para contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado”** realizada por Francisco Javier Orozco Peña en Cedral, S.L.P. a Julio 2019, la cual tiene por principal objetivo aplicar estrategias para contribuir a la mejora de La comprensión lectora en los alumnos de 5° grado, así como también investigar estrategias para la comprensión lectora con el apoyo de las TIC y material bibliográfico, analizar distintas estrategias para la comprensión lectora con ayuda de distintos autores y con la experiencia que se genere dentro del aula y evaluar las estrategias aplicadas, con ayuda de instrumentos de evaluación.

La metodología utilizada es de punto cualitativa, además como técnica de observación utiliza el diario de campo, hablando acerca de la misión a la cual el autor se dirigía es: fortalecer en los alumnos la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes básicas, que le permitan aprender permanencia con independencia, y actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Como conclusión el autor menciona lo siguiente: Las estrategias que aquí se trabajaron, aunque no arrojaron el trabajo que se esperaba sino más retos frente a este grupo de trabajo, al docente y a los padres de familia, al menos logró que todos construyéramos un vínculo de trabajo en conjunto para mejorar más como alumnos, padres y docentes.

“La comprensión lectora en quinto grado mediante estrategias didácticas pertinentes” es la segunda investigación local, la cual fue elaborada por Ángel Iván Cerda Cardona en Cedral, S.L.P a Julio de 2019, la cual tiene como objetivo el desarrollar estrategias para la comprensión lectora en la asignatura de español, para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 5° grado de la escuela Rosario Castellanos de Matehuala

durante el ciclo escolar 2018-2019, así como también diagnosticar en los alumnos de 5° grado los niveles de comprensión lectora, fundamentar el uso de estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los alumnos de quinto grado, diseñar y aplicar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura en un grupo de quinto grado y analizar y evaluar los resultados obtenidos de las estrategias de comprensión lectora para promover y mejorar el aprendizaje.

Según el autor, el proyecto se apoya en el paradigma interpretativo ya que hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones teniendo un carácter cualitativo que lo caracteriza y busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización, con el uso de técnicas de recolección de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.

Además de que la investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, debido a que la temática del objeto de estudio que es la comprensión lectora y con este tipo de investigación permitirá describir la relación entre las cosas y muestras, así como cuál es el efecto en el contexto.

Para la metodología de análisis se utiliza el ciclo reflexivo de Smith, el cual parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

El autor utilizó la observación y el diario de campo como las principales técnicas para la obtención de información relevante, y de esa manera llegó a la conclusión la cual

fue tan positiva debido a que el trabajo realizado fue bueno; la respuesta, actitud de los alumnos y docente, material proporcionado, fueron influyentes en el desarrollo, coincidiendo los momentos y espacios oportunos para llevarlos a cabo y posteriormente realizar el análisis sobre la intervención que se tuvo, la forma en que han influido y los aspectos que deben trabajar para fortalecer identificados como áreas de oportunidad, entre los cuales se encuentran la indicación de consignas claras, regulación y variación del volumen de la voz.

La investigación llamada **“Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado”** realizada por Lucero Marisol Alamilla Cruz en Julio 2018, en Cedral, S.L.P, es la tercera investigación local, y si bien, dicha investigación plantea como propósito principal el mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de quinto grado”, en la asignatura de español, de la escuela primaria “Niños Héroes” de Matehuala, S.L.P. del ciclo escolar 2017-2018.

Así como también plantea de manera más específica el diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos para reconocer en el nivel del que debemos de partir, investigar, diseñar y establecer las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, aplicar las estrategias de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora y evaluar el desempeño del alumno desarrollado durante la implementación de la estrategia, para reconocer el mejoramiento de los alumnos.

La autora de la investigación brinda grandes aportaciones importantes como, por ejemplo: actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

La investigación se realizó desde una metodología cualitativa, el trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo y además se optó por utilizar la observación, el cuestionario las principales técnicas para la obtención de información relevante que sustente el supuesto anteriormente mencionado, por otro lado, la población con la que se trabajó estaba conformada por 23 alumnos de los cuales 13 son niñas y 10 son niños todos ellos pertenecientes al 5º grado sección “A”. Y finalmente como conclusión la autora de la investigación afirma que, si le fue posible dar respuesta a los objetivos y preguntas planteados al principio de su trabajo, los cuales tienen como finalidad diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos por medio de cuestionarios realizando el diagnóstico, luego hacer el diseño estrategias de aprendizaje para la mejora y aplicarlas para que al finalizar analizar los resultados obtenidos y evaluar el logro de los alumnos.

1.2 Definición del problema

El motivo para realizar la presente investigación consiste en las frecuentes dificultades que presentan los alumnos en la “comprensión lectora” y sobre todo en la poca importancia que se le tiene por parte de los padres de familia al apoyar en su práctica lectora esto se refleja dentro del aula de clases en la realización de las actividades, anteriormente se había detectado el problema de lectoescritura pero a través del proceso de los alumnos se logró observar cómo es que han ido superando algunas dificultades que no les permitía avanzar, con la primera jornada de prácticas me di cuenta que exhiben este problema en cuanto a la lectura varios de los alumnos, y esto los afecta a la hora de realizar alguna actividad en la que tengan que contestar algunas preguntas referentes a las lecturas.

Aunque no solo se habla de la escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V. Sabemos que es una dificultad que aqueja al país pues la gran mayoría de los alumnos presentan este problema reflejadas a través de encuestas realizadas, debido a diversos

factores que intervienen desde una temprana edad. Es imposible que un alumno en clase logré entender o realizar lo que se le pide ya que lo primordial para uno es comprender lo que se tiene o lo que se pide, pues depende de nosotros poner en juego nuestros conocimientos y habilidades, por lo tanto no adquieren un aprendizaje significativo, a consecuencia de esto para obtener una adquisición verdadera del conocimiento se necesita un desarrollo más profundo del pensamiento y esto será imposible mientras no tenemos lo necesario para que se lleve a cabo.

Es por eso que este tema fue de mi interés, ya que no solo existe en un solo lugar, sino alrededor del país, e incluso de manera mundial esto lo digo porque no ha sido la primera vez que lo observo, sobre todo se hace más trascendental porque los alumnos en unos años estarán cursando su educación secundaria y por lo tanto se requiere la comprensión de lecturas en los libros textos pues de esta manera ellos adquieren los aprendizajes. Como estudiante considero importante las dificultades que se presentan dentro del aula, pues a partir de ello se toma el caso más importante para darle un seguimiento y la debida importancia que se merece, dentro de nuestras jornadas de observación y ayudantía, así como las respectivas prácticas docentes he encontrado esta dificultad de la comprensión lectora.

Por lo tanto, este gran recorrido me ha venido inquietando pues es uno de los casos más críticos sobre todo en alumnos de grados más altos, ya que es aquí en donde adquieren los primeros cimientos del proceso de la lectura-escritura y por lo tanto la comprensión de textos.

Ahora bien, a partir de la historia personal es necesario plantearnos ¿Cómo promover la comprensión lectora en alumnos de quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino en Cedral S L.P. durante el ciclo escolar 2020-2021?

1.2.1 Contextualización del problema

El municipio de Cedral se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100°43" de longitud oeste y 23°49" de latitud norte, con una altura de 1,700 mts. Sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas. De acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del INEGI, al año 2000, la superficie total del municipio es de 1,163.9 Km² y representa el 1.96% del territorio estatal.

Dentro de la flora y fauna que prevalecen en el municipio son los siguientes: Flora, el municipio se encuentra cubierto por una vegetación típica de la zona desértica; de esta manera se clasifica el matorral desértico macrófilo, espinoso, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. Fauna se caracteriza por las especies dominantes como: el venado casi en extinción, liebres y víboras de cascabel.

El municipio de Cedral cuenta con los servicios que son de mayor prioridad, tal es el caso del Centro de Salud, consultorios médicos privados, las tiendas de abarrotes en donde podemos encontrar lo necesario para subsistir nuestro día a día, boneterías, así como también cuenta con telégrafo, cajeros automáticos, si bien, dentro del mercado hay puestos de verdura, carnicerías y en donde se puede encontrar algún artículo de belleza que se pueda requerir, por otro lado los días de comercio podemos encontrarlos los viernes, sábados, domingos y lunes que es cuando está el tianguis alrededor del mercado municipal, varios puestos ambulantes son los que ocupan algunas calles que están cerca del mercado y a los costados.

Su principal fuente de ingreso varía, algunos padres de familia se dedican a las huertas o a la obra, granja; aunque hoy en día las personas ya pueden trabajar en cualquier

otro empleo. Una de la gastronomía que podemos encontrar en este mismo municipio es una variedad de platillos, dentro de los cuales los más representativos son: mole de guajolote, el asado. Algunos dulces que podemos encontrar son natillas, productos lácteos, cajeta y jamoncillos.

Centrándonos un poco más en La Escuela Primaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” está ubicada en el municipio de Cedral S.L.P. en la zona urbana entre Madero y Lerdo de Tejada donde las calles que están alrededor de esta son pavimentadas y la rodea el tránsito después de mediodía. Se puede observar que la gran mayoría de las casas son de material (cemento), la cuadra tiene algunas cuantas tiendas, cerca de la primaria. (Anexo A)

Por la zona en la que se encuentra la institución, se puede llegar a ésta sin ningún problema ya sea caminando, y por supuesto que los autos pueden entrar y salir sin ningún inconveniente, dado que en este municipio es muy común encontrar un medio de transporte como el “bici-taxi” los alumnos que vienen de alguna colonia alejada de esta zona se transportan mediante éste. Pero también se observa que algunos de los alumnos o maestros llegan en bicicleta, moto, u automóvil propio. La Escuela está ubicada en la zona urbana de este mismo municipio, fue fundada en 1983 por las necesidades que aquejaban al servicio docente, pertenece al sector: X, Zona escolar: 004, con clave del C.T. 24DPR2815150.

La dirección está a cargo del profesor Noel Estrada Arzola, es de organización completa y tiene un turno vespertino con un horario de la 01:30 p.m. a 6:30 p.m. teniendo un breve receso de 04:00 a 04:30 p.m., pero ahora en la actualidad y debido a los problemas con la pandemia del COVID 19 que se originó en el año 2019 y que hasta el día de hoy se encuentra vigente, se han modificado los horarios ya que aún no se puede tener un horario completo, como el que siempre había estado trabajándose.

En cuanto a lo académico la escuela tiene como misión ofrecer un servicio educativo integral y de calidad dentro del marco del art. 3º. constitucional vigente; sustentado en la reforma educativa nacional, donde los alumnos y sus procesos de aprendizaje sean el eje rector del quehacer cotidiano; buscando permanentemente el mejoramiento constante y el máximo logro educativo, poniendo énfasis en el desarrollo de aprendizajes clave que les permitan enfrentar con éxito la vida diaria, bajo un verdadero ambiente de fomento y práctica de valores. Y como visión ser una institución educativa que fomente y practique el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades e interesados en el proceso educativo; orientado a lograr a corto, mediano y largo plazo la excelencia académica; y obtener como escuela un verdadero liderazgo y reconocimiento social; contribuyendo a que nuestra patria sea una comunidad armónica, pacífica y libre de violencia.

La infraestructura de la escuela está constituida de la siguiente manera, los salones de la escuela son de concreto, y el techo es de losa, entre pared de los salones se observa que están hechos de block. Tienen sus propias ventanas por lado y lado, ventanas de fierro. Cada salón cuenta con sus propios mobiliarios, como lo son, el escritorio del profesor, los bancos que utilizan los alumnos individualmente y los lockers que se utilizan para guardar libros o algún material que el maestro titular les presente a los alumnos, como la escuela tiene doble turno no se puede dejar todo el material ya que al día siguiente es utilizada la misma aula por el turno matutino, cada salón cuenta con su pintarrón y uno que otro cuenta con un pizarrón, así como también cuentan con material para realizar la limpieza del salón día a día.

Cuenta con un techado en donde se realizan actividades al aire libre, así como cualquier evento que pudieran tener los docentes con los mismos alumnos, a un costado están los comedores para que en hora de receso los alumnos puedan degustar sus

alimentos, pero que al día de hoy no se está permiti6 que lo hagan, pero si bien son para eso, cuenta con los ba6os para la misma comunidad estudiantil en donde est6n distribuidos para ni6os y ni6as, se observa que los docentes tambi6n acuden a estos mismos. Teniendo presente estos datos se puede decir que la escuela se encuentra en buenas condiciones, pues tiene los servicios p6blicos necesarios (luz, drenaje, agua entubada).

El grupo de 56 "A" lo conforman 17 alumnos, ocho ni6as y nueve ni6os, los cuales est6n a cargo de la titular Mar6a Delfina Guerrero Almanza, el sal6n es muy amplio, se encuentra en buenas condiciones, est6 construido de concreto (cemento), tiene las ventanas de aluminio son dos, una est6 a la entrada y la siguiente al otro costado, las paredes son de ladrillo y concreto. El piso est6 construido de concreto y por encima el vitropiso, tiene una puerta que se encuentra en buenas condiciones, adem6s de que esta siempre se encuentra decorada dependiendo de alguna fecha especial del mes en curso, en el sal6n tambi6n se encuentran materiales para hacer el aseo como: escoba, trapeador, cestos de basura, recogedor, cubetas, sanitizantes, gel anti bacterial y algunos cubre bocas para los alumnos, adem6s de que tambi6n cuenta con dos mesas que la docente ocupa como escritorio y una silla, cuenta con lockers en donde el docente guarda su propio material.

La docente presenta poco material pegado alrededor del sal6n o en lugares visibles, ya que el sal6n es compartido, y tiene que estarlo quitando en varias ocasiones, tiene un par de muebles en donde guarda libros de los mismos alumnos, acostumbra ocuparlo siempre, pues prefiere que los ni6os dejen sus libros y solo se lleven los libros en donde les deje tarea. "El espacio f6sico y social del aula se privilegia en la percepci6n de los residentes porque all6 tienen lugar los sucesos m6s significativos de sus pr6cticas, donde se producen las experiencias que dejar6n huellas en su futuro desarrollo profesional". (Edelstein, 1997, p.5) (Anexo B)

Por ser un grupo pequeño y el salón cuente con más de 20 butacas, y algunos no se utilizan, ya que por la forma de trabajo que se trabaja actualmente, solo acuden de seis a ocho alumnos por día, entonces solo se utiliza ese número de butacas, los alumnos son acomodados hasta enfrente, y separados uno del otro, ya que no deben estar acomodados tan juntos debido a las condiciones sanitarias, el hecho de acomodarlos todos hasta el frente se hace con el propósito de que al momento de que el docente este dando su clase el alumno pueda comprender bien lo que se les pide, sin ningún problema y que todos a misma voz escuchen lo que les explican. (Anexo C)

Los alumnos muestran una buena actitud en el desarrollo de las actividades, en la participación que se les pide durante las clases, pues no solo es trabajo del docente sino también uno necesita que el alumno se involucre y participe para darnos cuenta si en realidad lo que hemos estado exponiendo lo van comprendiendo. (Anexo D)

Los alumnos trabajan muy bien en equipo esperando que en el trabajo que vaya a realizar contribuyan todos, cuando se trata de realizar este tipo de actividades todos muestran un buen desempeño, aunque en ciertas ocasiones tres de las alumnas que se juntan siempre, cuando se pide que se incorporen por bina o en equipo ellas quieren conformar el equipo. Se les explicó que el colaborar con todos los compañeros del salón es importante porque todos debemos de apoyarnos, las niñas muy entendidas comprendieron lo que la docente les explicó, es necesario mencionar que cada uno de los alumnos trabaja de manera diferente, todo esto de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada uno de ellos. (Anexo E)

1.3 Justificación e impacto social

Es de suma importancia presentar la finalidad de lo que se quiere en esta investigación, y conocer a las personas que serán beneficiadas al realizar este trabajo. Uno de los beneficios que aportará esta investigación es que al realizar la propuesta sobre el tema que se eligió, el docente la podrá llevar a cabo con el grupo con el fin de obtener buenos resultados y exista una mejora en los alumnos pues la importancia de la comprensión lectora es un factor esencial en el desarrollo del alumno.

Como beneficiados en primer lugar, la maestra practicante e investigadora porque podrá adquirir conocimientos que aún no los tiene, en el caso de la fundamentación teórica le permite conocer muy a fondo los conceptos y las perspectivas teóricas que fundamentarán el tema de estudio que se darán durante la investigación.

Este trabajo les traerá beneficios a los alumnos de quinto año de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V para que ellos logren desarrollar la comprensión lectora de acuerdo a los diferentes tipos de textos y al grado que están cursando, como señala el programa de estudios (2011) desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, así como hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído.

Otro de los beneficios será para los padres de familia pues el que sus hijos continúen mejorando el proceso de aprendizaje desarrollarán mejor su comprensión a lo largo de su formación, así como también hará que se sientan orgullosos de sus hijos, ya que una u otra manera los alumnos se volverán más autónomos a la hora de realizar las actividades que se dejen para trabajar en casa, este último beneficio mencionado también le beneficia al maestro titular sobre todo en la medida que vaya observando cómo es que cierta

investigación tiene un proceso y que conozca algunas posibles propuestas para el mejoramiento de este.

Considero importante que la investigación que se está realizando sirva para que en un futuro puedan constatar alguna duda sobre este tema y desde esta perspectiva puedan comprenderlo y entenderlo para que lleguen a una conclusión, o bien, puedan vincularlo con alguna otra asignatura u otro tema que tenga relación con la lectura.

La sociedad se verá beneficiada ya que podrá contar con ciudadanos con fuertes cimientos, capaces de afrontar y comprender los retos que se les presenten debido a que estarán formados dentro de una educación de calidad, pues la comprensión lectora es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de toda su vida. de alumnos más competentes dentro de los objetivos que marca la educación básica.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Investigar la importancia de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en alumnos de 5º año en la asignatura de español en el ciclo escolar 2021- 2022.

Objetivos específicos

- Identificar la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación.
- Examinar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la comprensión lectora.
- Analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos que se aplicaron
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo de la comprensión lectora y favorecer el aprendizaje.

1.5 Preguntas de investigación

Tabla 1. Preguntas centradas y derivadas.

¿Cuál es la importancia de las actividades lúdicas para promover la comprensión en alumnos de quinto año de educación primaria, en la escuela “Ignacio Manuel Altamirano T.V. de Cedral, S.L.P. en el ciclo escolar 2021-2022?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS CENTRADAS	PREGUNTAS DERIVADAS
Identificar la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación.	¿Cuál sería la metodología a aplicar para el desarrollo de la investigación?	¿Cuál es el paradigma apropiado que sustente el estudio de la investigación? ¿Cuál enfoque permitirá el análisis descriptivo de la investigación? ¿Cuál es el tipo de investigación que se va a aplicar para el desarrollo del tema de estudio? ¿Cuál es la metodología pertinente para utilizarse durante el análisis de los resultados? ¿Qué técnicas o instrumentos se pueden aplicar para recabar información?

		¿Cuál es la población o muestra que se va a tomar para el estudio “comprensión lectora”?
Examinar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la comprensión lectora.	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten sustentar la investigación “Comprensión lectora”?	¿Cuáles son los conceptos clave para el desarrollo de la investigación? ¿Cuál es la historicidad que ha tenido la comprensión lectora? ¿Qué argumentos o teorías existen sobre la investigación de la comprensión lectora?
Analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos que se aplicaron	¿Cómo analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados sobre el tema?	¿Cómo influyen los intereses de los alumnos para el logro de la comprensión lectora en la asignatura de español? ¿Qué apoyo brindan los padres de familia para el logro de la comprensión lectora en sus hijos? ¿Qué métodos de enseñanza emplea el docente para favorecer la comprensión?

Diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo de la comprensión lectora y favorecer el aprendizaje.	¿Cuál propuesta de intervención educativa diseñar para el logro de la comprensión lectora?	¿Qué es una propuesta de intervención educativa? ¿Qué pasos tomar en cuenta para realizar el diseño de una propuesta educativa en la asignatura de español para el logro de la comprensión lectora ¿Cuál propuesta de intervención educativa es adecuada para promover la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado?
--	---	--

1.6 Supuesto personal

Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamiento sobre el fenómeno que va estudiar. La comprensión lectora es para el logro de los aprendizajes, en todas las asignaturas. “El uso de estrategias mejora la comprensión de los alumnos” Realmente el uso de estrategias que se aplican dentro del aula podrá mejorar con la comprensión de los alumnos buscando que la lectura sea algo más cercano y común dentro y fuera del aula.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual.

Es importante que se tomen en cuenta los conceptos principales sobre el tema de la investigación, para entender con mayor facilidad cada uno de estos términos.

Importancia es la cualidad de lo importante. Se trata de un término que permite hacer referencia a algo o alguien relevante, destacado o de mucha entidad. Cuando algo tiene importancia, no pasa desapercibido. Su propia existencia o concreción tiene consecuencias profundas en algún aspecto, capaces de modificar la realidad. (Julián Pérez, María Merino ,2010)

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Sigmund, Emily, 2002. P.56)

La Lectura es un proceso que conlleva descifrar y comprender, entendiendo tanto el procesamiento de los textos en toda su magnitud (descodificación de símbolos, interpretación), como las experiencias y vivencias del lector, relacionándose en este caso aspectos psicológicos, lingüísticos y sociales.

Los beneficios que aporta el hábito de lectura:

Estímulo a la imaginación.

Educación de la sensibilidad.

Fomento a la reflexión.

Cultivo a la inteligencia.

Enriquecimiento personal constante. (Revista de educación, 2018)

La lectura, además de ser un proceso informativo, es un proceso semiótico, en cuanto requiere del signo, como medio de transmisión del mensaje. Realmente, los textos son signos o señales que representan sonidos los cuales a su vez son expresión de conceptos, juicios o raciocinios. Sin signo no habría lectura. El signo lo entendemos como la señal articulada y sistematizada que el emisor-autor “emite” y que el receptor-lector “recepiona” e interpreta mediante la utilización de códigos o acuerdos respecto al significado del signo en particular y del conjunto articulado y sistematizado, que es el texto. (Lizardo Carvajal, 2013).

La lectura puede realizarse por dos métodos: vocalización en el cual emitimos la palabras por medio de la fonación para que la escritura sea leída y al mismo tiempo escuchada, por otro lado está la subvocalización en la cual no se realiza la fonación de las palabras, sino que las escuchan en la mente, es decir articulan las palabras mentalmente; usando cualquier técnica de lectura siempre se va a lograr la comprensión y reflexión de la información leída, así como también usando cualquier técnica para lograr una lectura eficaz se necesitará de concentración y de atención sobre las palabras que se están leyendo.

La comprensión lectora se retoma de la autora Isabel Solé, expone que:

Es ante todo un proceso de construcción de significados es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector (Solé, I, 1987, p.17)

Herramienta concordando con Carles Monereo, en algunas corrientes como la psicología muestra el diálogo y el feedback, como instrumentos muy útiles, que permiten dar pauta a la adquisición de nuevos conocimientos en áreas específicas.

Aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación e individual de los contenidos y forma de conocer, hacer convivir y ser contruidos en la experiencia socio-histórica. El proceso de aprendizaje es importante ya que a través del mismo se apropian los conocimientos y ayudan a los individuos a desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. El proceso de aprendizaje también ayuda a que el estudiante reconozca su estilo y mantenga siempre vivo el deseo de seguir aprendiendo. (Rondón, Katia, 2017).

Las **estrategias lúdicas** actualmente representan un estímulo para el aprendizaje de los estudiantes, pues en la etapa que se encuentran es la niñez y su interés tiene que estar relacionado con el juego esto permitirá captar mejor su atención hacia un tema específico, a su vez el uso de la lúdica motivara que experimenten, exploren y describan nuevas formas en las que pueden aprender. Todo esto deberá ser construido y guiado por el docente. Comenzando con el concepto de estrategia.

De acuerdo con Valle (1998), "Estrategias de aprendizaje, (...) [va] más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante". (p.54)

En el artículo de la autora Herrera (2009), nos menciona que "Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procesos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje". (p.2)

Pozo, (1989), "Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen". (p. 175)

Otro de los conceptos que se mencionan en el tema de investigación es la lúdica, esta palabra ha incursionado dentro de la educación de una manera significativa, puesto que los docentes lo integran dentro de sus actividades para motivar el aprendizaje de los educandos, existen diversas obras planteadas por autores, algunos de ellos nos mencionan la definición de esta palabra.

La autora Andreu (2001), nos menciona que se define a los "Juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de nuestra asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa". (p.122).

Así mismo Huizinga (1972) nos menciona que "El juego se presenta como una actividad universal y multicultural, inherente al ser humano, que sirve para socializar, para el conocimiento de sí, para descubrir y construir su entorno, preparando al ser humano para la vida".

Por otro lado, Domínguez (2015), define "Actividad lúdica como una estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar, independientemente del trayecto formativo en el que se ubique al estudiante". (p.7)

Echeverri & Gómez (2009) En su investigación postula que la "Lúdica nos conduce a reflexionar en varios escenarios, de acuerdo con la época y los autores que han hecho aportes al concepto, su influencia y su relación con el ser humano". (p.1) Esto se encuentra

enfocado a diversas investigaciones que se han realizado, así mismo en este artículo habla sobre diversos conceptos que han surgido de la lúdica algunos son.

El **juego** es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio,

2.2 Marco histórico

En un primer momento, sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fríes, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo. Rápidamente esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que, aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo.

Normalmente esta visión encaja con ejercicios de preguntas literales, dónde los alumnos simplemente con buscar la pregunta en el texto salen del paso. Los alumnos no

eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

Sobre los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción. Esta nueva perspectiva la explica de una forma muy precisa Mendoza, (1998): Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios.

Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias...) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

En la actualidad son muchos los organismos que se preocupan y evalúan la competencia lectora, entre ellos destacamos la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y el Boston College, que es la entidad encargada de elaborar los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

En la normativa educativa vigente, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE Núm. 295, martes 10 de diciembre), debemos destacar, en el Artículo 19, bajo la rúbrica: Principios Pedagógicos, lo siguiente: Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas. En este

principio ya queda comprendido el carácter interdisciplinar de la comprensión lectora, siendo los maestros los encargados de abordarla desde todas las áreas del currículum.

El fin de la educación primaria, presente en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (BOE Núm. 52, sábado 1 de marzo) por el que se establece el currículum es “adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura” este fin queda explicado de manera detallada en la competencia en la comunicación lingüística. En ella podemos leer lo siguiente: Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. (Real Decreto 126/2014).

A partir del siglo XXI esta competencia destaca el carácter pragmático del lenguaje, es decir, define el proceso lector, como un proceso en el que el alumno interpreta la información y además la utiliza para resolver problemas. Estas habilidades son una herramienta necesaria para la formación integral del individuo, siendo indispensables para las relaciones interpersonales.

Se habla acerca de las prácticas sociales del lenguaje ya que hacen referencia a la importancia de la socialización del alumno, así como al aprendizaje de la lengua escrita, y

fue hasta la década de los noventa cuando se pusieron las bases para la puesta en marcha de políticas neoliberales y, con ello, metodologías similares a otros países; de ahí, la introducción del constructivismo, del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto-Escritura (PRONALEES), del enfoque comunicativo funcional y luego, de las prácticas sociales de lenguaje

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura se fundamenta en el paradigma constructivista de Piaget, en este paradigma se acepta que el igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a ver, a oír, a explorar el mundo que lo rodea, aprende a hablar, a caminar, etc. El enfoque que maneja es formativo y funcional. Comunicar significa dar y recibir. Su propósito es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva sin distintas situaciones académicas y sociales.

El enfoque del método PRONALEES: se caracteriza por seguir el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizajes de los niños en relación con la lengua oral y escrita, el desarrollo de estrategias didácticas significativa, la diversidad de textos, el tratamiento de contenidos en los libros de texto y la utilización de formas diversas de interacción en el aula. Sin embargo, en la realidad, lamentablemente, todavía se pueden ver a una gran cantidad de niños en edad escolar que no asisten a la escuela y, lo peor, siguen existiendo niños que nunca van a poder tener la oportunidad de poder ser alfabetizados ya sea por diferentes situaciones.

Por tanto, el ser analfabeto tiene muchas desventajas para poder vivir en el siglo XXI dado que las condiciones en las que se desarrolla, aluden a la era de la información y del conocimiento, siendo uno de los medios necesarios para su incorporación, precisamente, los rasgos de los alfabetizados; en caso contrario, como se viene

exponiendo, aumentarán la cantidad de los excluidos. sin embargo, para una mayor comprensión se hace necesario conocer la historia de cómo se ha venido desarrollando y evolucionado en los procesos de la enseñanza.

2.3 Marco referencial

La comprensión lectora es uno de los procesos más importantes dentro de la formación de todo ser humano, pues sabemos que tiene cierta relación con la lectura y escritura, éstas comienzan a desarrollarse desde una temprana edad y con el paso del tiempo comienzan a tener cierta maduración, cabe mencionar que el pensamiento y el lenguaje son factores de gran relevancia ya que es aquí donde se da la comprensión lectora.

La comprensión lectora se encuentra presente en todos los escenarios de los niveles educativos, como una actividad permanente dado que día a día se lleva a práctica en donde los alumnos a partir de la información la adquieren, discuten y se analiza y a partir de ellos son capaces de elaborar textos pues es entonces que se lleva a cabo la comprensión lectora.

Cabe mencionar que hoy en día nos estamos rigiendo por un nuevo modelo educativo el cual a partir del nombre ha cambiado y hoy se trabaja con Lengua materna (español), en este busca que los alumnos desarrollen sus capacidades para expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Dentro de las perspectivas teóricas se tomó en cuenta el paradigma sociocultural, el cual nos menciona que fue el psicólogo Lev Vygotsky quien tiene una aportación donde nos habla de la comprensión lectora, pero sobre todo nos dice que se basa en las relaciones

sociales, en la interacción del hombre con el mundo físico, hace énfasis en que el contexto es importante para el desarrollo del niño, pues el sujeto aprende apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad a través de la intercomunicación.

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. (Orlando Nieto, 2012).

La zona de Desarrollo Próximo es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, síntesis capital de Vygotsky que postula que toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal.

De aquí que exista una diferencia -un "espacio"- en cada momento del desarrollo entre el dominio individual (como realización personal) y el dominio compartido (como realización futura ya existente como potencialidad en la relación).

Esta diferencia, interpretada como cualitativa, señala las direcciones del desarrollo posible inmediato y el objeto de toda intención formativa, componente esencial del modelo de hombre determinado por una historia y una cultura. La definición original la enmarca en la relación entre enseñanza y desarrollo, pero su realidad va sin dudas más allá del espacio educativo formal para extenderse a la comprensión de la ontogenia humana. Ya existen otras lecturas e interpretaciones, que, sin disminuir la fuerza de la versión original, la unen como caso específico a otras posibles lecturas, tan importantes como ésta. (Ruso C., 1999).

Por supuesto, la fuente de toda función psicológica reside en la acción del hombre sobre la realidad, la actividad objetual. Pero toda acción humana que incorpora la realidad a la propia subjetividad está a su vez mediatizada por las relaciones con otras personas que orientan esta acción hacia las cualidades del objeto y que "imprimen" en ella las maneras culturales de accionar. La significación teórica debe avanzar al plano conceptual. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña.

Uso "aprender" y "enseñar" apenas para marcar las posiciones del sujeto más experimentado -que enseña- y al menos experimentado -el que aprende. A partir de aquí, este será el sentido de estos términos, que uso más por comodidad que por precisión. El concepto de ZDP es un concepto de desarrollo del hombre, no solo del área de aprendizaje o enseñanza. Estos elementos existen en un espacio de relación e interdependencia, que supone una acción compartida una cooperación, por lo que la interpretación de la ZDP como potencialidad predeterminada en uno de sus elementos es insuficiente: la

potencialidad es un emergente del espacio de relación mismo y se modifica en su propia existencia y desarrollo. (Ruso C. 1999).

La extrema versatilidad histórica de los sistemas simbólicos supone no sólo el lenguaje en tanto lengua y discurso efectivo, sino también las herramientas materiales e ideales que los hombres utilizan para transformar su realidad, las acciones que realizan, los usos culturales dados a los objetos, el propio cuerpo y su propia subjetividad. El desarrollo y empleo de los sistemas simbólicos, sus límites históricos y culturales, y lo más importante, las secuencias por las que transitan desde la función compartida hasta el dominio individual definen diferencias cualitativas en la ZDP y las direcciones de desarrollo. Así una condicionante de la potencialidad está en aquello que es incorporado.

En efecto este autor plantea el concepto del ZDP, lo cual marca una diferencia pues nos dice que el alumno es capaz de hacer algo y aprender solo y también es capaz de aprender con ayuda de otras personas, observándolas o interactuando con ellas, de esta manera el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo se apropia activamente de las formas entre el profesor-alumno y entre alumno-alumno, de esta manera podemos entender la ZDP se refiere a la existencia de ciertas zonas o etapas del desarrollo en que el alumno es capaz de desenvolver y a partir de ello poder realizar operaciones que corresponden a la etapa siguiente, esto se da con ayuda de un adulto o con sus mismos compañeros que ya tiene desarrollada esta etapa. Y por lo tanto de esta manera podemos dar cuenta si está situada la ZDP.

Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio-motor, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes

para él son de tipo motriz, preverbal y éstas son relativamente independientes de toda relación social (Piaget, 1974 pág. 71)

El segundo y tercer estadio, cuando se desarrollan el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), son asociados por Piaget con el respeto unilateral por la regla, en tanto es considerada por los niños como sagrada, intangible e inmutable, originada en los adultos quienes la imponen. Y el cuarto estadio se encuentra asociado a la regla de origen mutuo, es decir, a la que se establece en un grupo determinado y por tanto corresponde y sanciona a la colectividad que la crea.

En tiempos más contemporáneos el juego ha sido estudiado e interpretado en función de diversos planteamientos desarrollados básicamente por la ciencia psicológica. En este camino surge la Teoría de reestructuración cognoscitiva planteada por Piaget. Según Piaget el desarrollo cognitivo implica para el sujeto transformaciones ocasionadas por acciones reales o simbólicas, señalando que la cooperación y conflicto cognitivo que se produce durante el juego en las edades preescolares se favorece el desarrollo del pensamiento en cada etapa (Piaget, 1973).

De acuerdo con Meneses y Monge (2001) Piaget propone que el niño y la niña usan el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Por último, Rodríguez (1999) manifiesta que, en las edades tempranas es necesario que los agentes educativos provean el ambiente y los medios necesarios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevarán a un aprendizaje significativo.

En algunos planteamientos realizados por **Bruner** (1968) se remite al concepto de aprendizaje por descubrimiento como un proceso de aprendizaje autónomo, es decir, el

niño aprende por sí mismo. Estas afirmaciones realizadas por Bruner delegan a un segundo plano el papel del profesor.

Por su parte, **Ausubel** (1963) en su libro *Cognitive structure and the facilitation of meaningful verbal learning* hace una fuerte crítica a la idea de aprender por uno mismo, para así reconocer el papel fundamental del maestro en el aprendizaje por descubrimiento. Para que se genere un aprendizaje significativo, el estudiante debe relacionar sus conocimientos previos con el nuevo material planteado por el profesor: “la teoría de Bruner es poco viable porque no todo conocimiento es descubierto por uno mismo, ya que en la mayoría de los casos es necesaria la intervención directa del profesor.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

3.1.1 Enfoque

El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados (Cuenya & Ruetti, 2010, pág.271-277).

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.

Es importante destacar que este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, analizando lo anterior podemos comprender que éste se refiere que como investigadores haya reflexión en el proceso que se está realizando, con el fin de poder tener una postura crítica en cuanto al factor que se está a cabo en este caso se trata de la comprensión lectora, como es que se lleva a cabo en cada uno de los alumnos y el proceso que tendrá cada uno de ellos.

(Hernández, 2010, pág.8) proponen las siguientes características del proceso de investigación cualitativa:

- La pregunta de investigación no es definida en su totalidad, el investigador tiene la posibilidad de plantear un problema sin, necesariamente, seguir un proceso definitivo.

- El investigador inicia analizando el mundo social y, a partir de la observación, puede construir su componente teórico.
- Mediante el proceso inductivo el investigador explora y genera una teoría sustantiva.
- En el estudio cualitativo, por lo general, no se comprueban hipótesis, éstas se van reestructurando a medida que se avanza con el proceso investigativo o son el resultado final de dicho proceso.
- El investigador emplea técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro de historias de vida.
- Evalúa el desarrollo natural de lo que sucede en el entorno social.
- Los resultados del proceso investigativo cualitativo no tienen un fin de generalizar lo encontrado a toda la población

En la presente investigación se lleva a cabo el enfoque cualitativo ya que se basa en el autor arriba citado, pues dentro del tema de estudio que se refiere a la comprensión lectora es importante que primero se recaben los datos que se requieren para comenzar la investigación y en su momento recolectar todo lo que se recupere y poder analizar los datos. Por lo tanto, una de sus importancias es que durante la realización de esta es que se irá interpretando los hechos que ocurran en el contexto del alumno, como es el aula de clase y escuela.

3.1.2 Método

La hermenéutica no es un simple método, por oposición al científico, sino que más bien es un enfoque amplio que se plantea las condiciones en las que se produce la comprensión de un fenómeno. El carácter abarcador del lenguaje sobre todo lo conocido

hace que para la hermenéutica la interpretación lingüística presente una importancia primordial en cualquier metodología que pretenda alcanzar conocimiento. El enfoque hermenéutico rechaza la lógica instrumental del método científico, ya que se pregunta por los fines y no solo por los medios.

La estructura del método hermenéutico es el “círculo hermenéutico”, concepto que constituye un lugar común en la metodología de las llamadas «ciencias sociales». Gadamer toma esta noción de Heidegger y la hace la piedra angular de su filosofía. Según esta noción la comprensión de un texto posee una estructura circular en la que el objetivo es acceder al sentido real del texto, sin dejarse llevar por ocurrencias propias, ni por conceptos populares, posición, previsión o anticipación.

Este método no es aplicable solo a los textos, sino a cualquier fenómeno que queramos comprender. Lo más significativo es que, según Gadamer, no hay que aspirar a librarse de todas las ideas previas o del condicionamiento social e histórico, sino tomar conciencia de dichas anticipaciones para poder controlarlas y ganar una correcta comprensión. Son los prejuicios no percibidos los que dificultan la comprensión. En la teoría de Gadamer un prejuicio no es necesariamente un juicio falso, sino que un juicio previo puede ser confirmado o refutado por la experiencia. Lo esencial es que tengamos apertura al texto o al fenómeno, que pongamos en relación lo que nos dice con nuestras propias opiniones.

3.1.3 Tipo

Esta investigación es de tipo explicativo- interpretativo considerando que se tiene la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar la investigación y a partir de ellos explicar e interpretar y comprender tales fenómenos que suceden en él. En este caso sería la recolección y análisis de los datos arrojados después del diseño de estrategias didácticas en los alumnos de quinto grado con el objetivo de favorecer la comprensión lectora.

Se eligió el tipo explicativo-descriptivo en la metodología, dentro de lo explicativo se relaciona porque describe los conceptos o fenómenos con el fin de poder encontrar una explicación a los sucesos que ocurren como se menciona a continuación:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, 2014, pág.95)

Dentro de lo descriptivo se destaca el hecho de especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.1.4 Paradigma

El término paradigma fue usado por Gage (Shulman 1989 pág.12), para referirse a los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría. El paradigma que se utiliza es el Interpretativo. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Entre sus autores más representativos están: Dilthey, Baden, Berger, Shutz, Mead, Blumer, Lukman, etc.

Según Pérez Serrano (1994), las características más importantes de el paradigma interpretativo son:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado.
- Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente
- Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en él que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo.

Por tal motivo dentro de esta investigación se llevará a cabo el paradigma interpretativo ya que nos basamos más en el análisis descriptivo como lo menciona Pérez Serrano, pues nuestro enfoque cualitativo por lo tanto debe de hacer cierta relación con el paradigma que se eligió porque los dos se enfocan a la descripción.

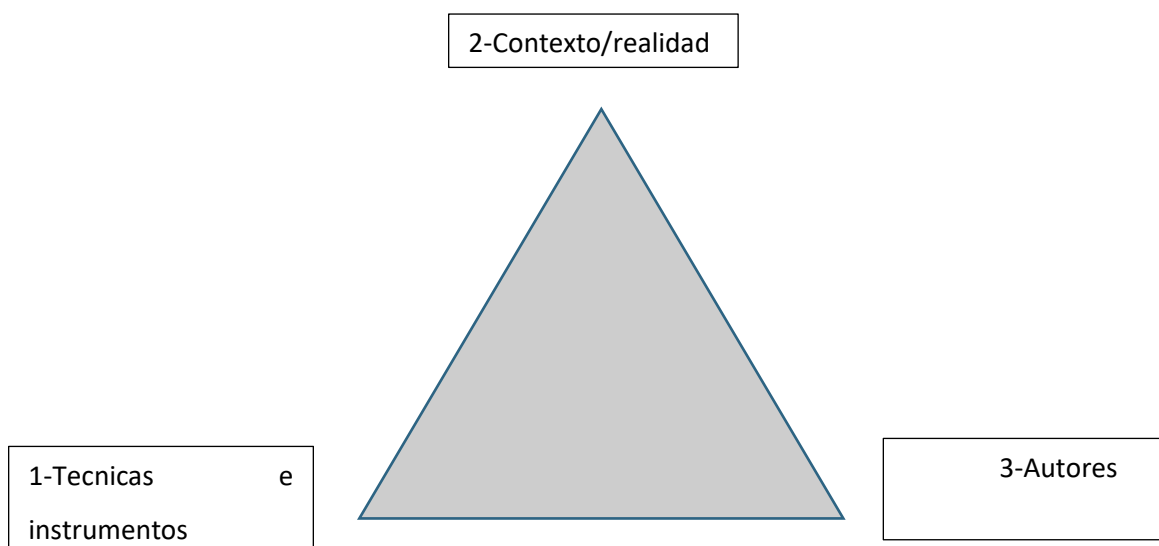
3.1.5 Metodología de análisis

El método que se va a utilizar para describir lo que sucede y poder compararlo se utilizará la triangulación de resultados:

Entienden la triangulación como medio para la validación de una investigación, utilizaban la triangulación para referirse a una situación cuando una hipótesis podía sobrevivir la confrontación de una serie de métodos de pruebas complementarias. (Campbell y Fiske, 1959, pág.108).

Por lo tanto, el método que se va a llevar a cabo es precisamente la triangulación de datos ya que se busca explicarlo a la realidad y por último contrastarlo con lo que dicen los autores de esta manera nos va permitir tener un resultado efectivo de la información que se está investigando, pues como su nombre lo indica está compuesto por tres factores

- 1- Los instrumentos que se van a utilizar para la investigación.
- 2- Realidad, pues en esta parte lo vamos a poder identificar con la realidad a partir del diario de campo.
- 3- Expertos, aquí los autores nos ayudan a confrontar con lo que hemos encontrado a lo largo de la investigación.



3.1.6 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos se adquieren mediante diversos métodos o técnicas y las principales que se utilizan en este caso es la observación, encuestas, y revisión de documentos.

Tabla 2

Instrumentos a utilizar en la investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación. Definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. (Coll y Onrubia, 1999, pág.238)	Diario El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Bonilla y Rodríguez, 2007, pág.127)
Interrogatorio.	Encuesta.

Existen tipos textuales orales y escritos Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas.	Son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.
--	--

3.1.7 Población

La población es considerada como los individuos que comparten características comunes como lo podría ser el contexto. La investigación se realiza con la población de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino del municipio de Cedral, San Luis Potosí, zona centro.

Tabla 3

Población a investigar

Unidad de análisis	Población total
Alumnos	17
Padres de familia	17
Docente (titular de grupo)	1

Capítulo 4 Diseño, aplicación, análisis y propuesta

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

La función de las encuestas es recabar información de un tema en específico. Podemos definir la palabra encuesta como una serie de preguntas referentes con el fin de recolectar datos. Según Tamayo y Tamayo, la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. En el diseño del cuestionario se cuidó el contenido de cada pregunta para que se mantuvieran en estrecha relación con la hipótesis, en consecuencia, dicho instrumento fue aplicado a los alumnos, maestros y padres de familia quienes amablemente atendieron a la resolución del ejercicio.

Las técnicas e instrumentos como la encuesta permiten al maestro rescatar criterios preestablecidos para que la información recabada sea la esperada. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria, la evaluación puede establecerse de vertientes de análisis como lo son: a) Comprobar con los alumnos la eficacia de las actividades o tareas propuestas b) Informa a los padres y dialogar con ellos sobre la situación de los aprendizajes de sus hijos c) Compartir con otros profesores algunas de las evidencias que muestran el desarrollo del actividades o tarea d) Retroalimentar la práctica docente. (Morales, 2017, p. 34)

Las encuestas fueron dirigidos a los siguientes actores educativos.

- a) Encuesta para maestros: Las encuestas dirigidas a docentes, tienen el objetivo de conocer las debilidades y oportunidades de las clases que imparten, además

de conocer cómo trabajan la comprensión lectora y las relaciones interpersonales que tienen con los diferentes actores escolares. (Anexo F)

- b) Encuesta para alumnos: El cuestionario hacia los estudiantes tiene la función de recolectar sus comentarios sobre la educación que reciben, esta encuesta se enfoca en cómo trabajan la comprensión lectora dentro y fuera del aula, así como el apoyo de sus padres. (Anexo G)
- c) Encuesta para padres de familia: Esta encuesta es aplicada a los padres de familia, se enfoca en actividades de comprensión lectora en casa y en las interacciones interpersonales con los alumnos y maestros. De esta manera se recuperará información que contribuirán al diseño de la propuesta de estrategias para alcanzar dicha finalidad. (Anexo H)

4.2 Aplicación de los instrumentos

4.2.1 Encuestas de los alumnos

Las encuestas que se aplicaron a los alumnos fueron 15 preguntas cerradas con opción múltiple dando respuesta a: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca. Donde ellos seleccionaron la respuesta más favorable, teniendo en cuenta algunas categorías como: el gusto por la lectura, ¿Qué libros prefieren leer?, la frecuencia en que leen los libros, ¿Cómo prefieren leer el libro?, ¿comprendes lo que lees?, ¿compartes la lectura con tu familia?, ¿el interés por llevar un libro a casa?, ¿con que frecuencia lee un libro?, ¿les gusta participar en actividades que el docente realiza por la lectura? En total se realizaron las 17 encuestas que es el total de alumnos en el grupo.

1.- ¿Te gusta leer libros de miedo?

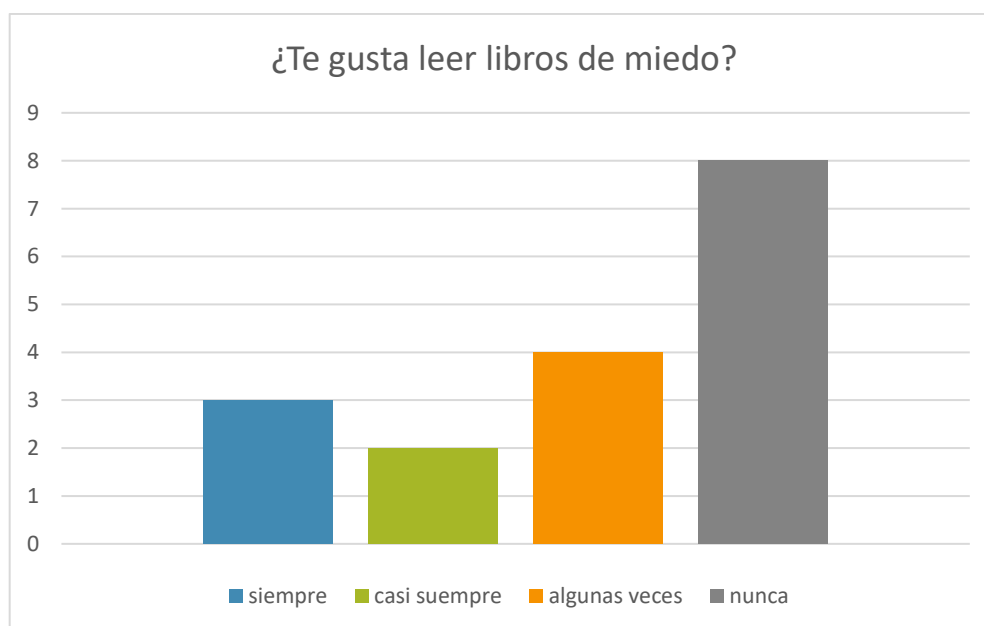
Para mí es importante conocer el tipo de libros que los alumnos prefieren leer, ya que a partir de ellos se puede tomar en cuenta para la mejora, las actividades que se

realizan en clase pueden ser un motivo para poder ir acoplando la lectura al gusto de ellos; y de esta manera se logre la comprensión de la lectura no importa qué tipo de libro sea, lo importante es que ellos vayan teniendo más importancia a la lectura, y de esta manera puedan comprender mejor lo leído.

Los resultados que se obtuvieron a partir de haber realizado esta interrogante; fueron los siguientes, 8 alumnos dieron respuesta a que no les gusta leer este tipo de libros. Enseguida 4 dijeron que algunas veces prefieren leerlos, 2 lo realizan casi siempre y solamente 3 de los alumnos les gustan leerlos siempre. Por lo tanto, la respuesta que más predominó fue nunca, así se observa el resultado de esta pregunta para poder conocer el gusto por los libros de miedo.

Gráfico 1

Te gusta leer libros de miedo



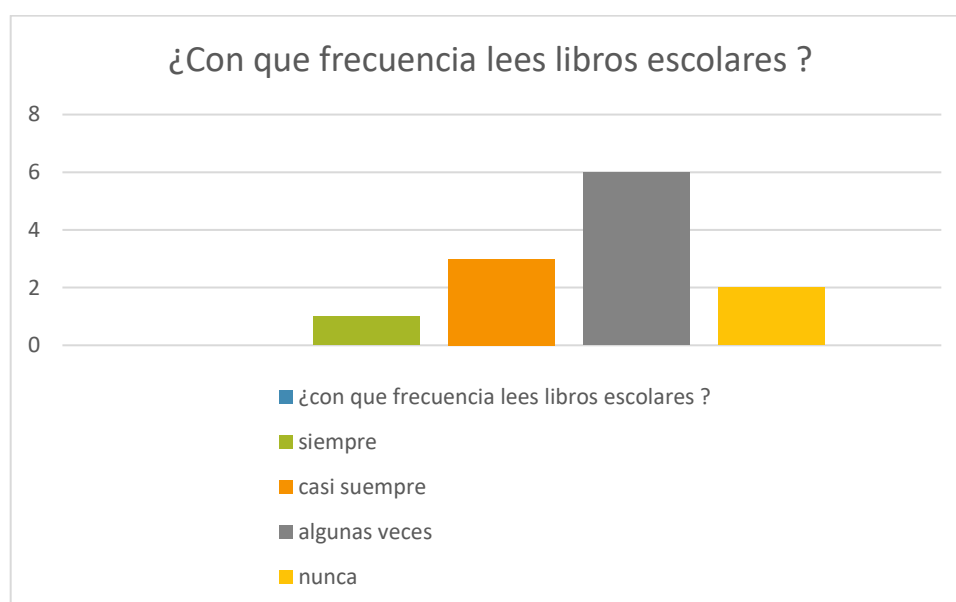
2.- ¿Con que frecuencia lees libros escolares?

Uno de los libros en que los alumnos interactúan siempre son los escolares; se les explicó que son con los que trabajan a diario, por lo tanto, de la misma forma me permite saber con qué frecuencia y saber si es de su preferencia o simplemente los leen porque son parte de su formación académica.

De la misma forma se realizó esta pregunta para dar cuenta de las veces en que los alumnos leen libros escolares como los que utilizan en su escuela, en esta pregunta el conteo quedó de la siguiente manera: 7 alumnos dijeron que Siempre leen, 3 Casi siempre, 5 solamente algunas veces y 2 optaron por nunca, analizando los resultados los dos alumnos que respondieron que nunca tal vez no analizaron correctamente la pregunta o no preguntaron para que se les diera una explicación y pudieran comprender; ya que los libros de texto son indispensables y en el salón de clase se utilizan siempre sobre todo en Español para realizar las actividades y tomas de lectura.

Gráfico 2

¿Con que frecuencia lees libros escolares?



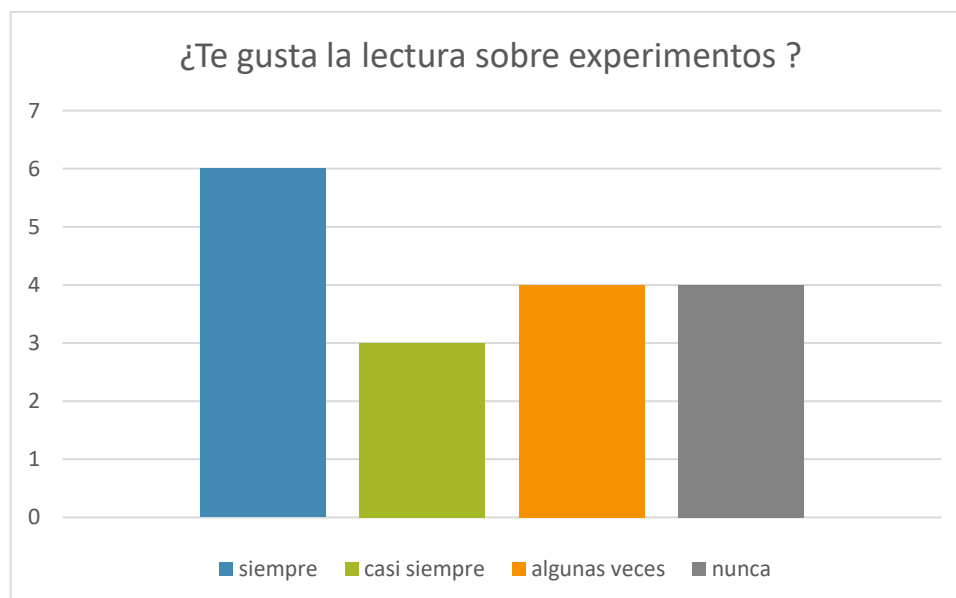
3.- ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?

Sabemos que los alumnos de quinto grado se encuentran en una etapa muy importante; para ellos ahorita todo es importante y todo quieren experimentar, por lo tanto, este tipo de textos se vuelven muy innovadores para ellos, sobre todo hacer usos de estos libros en la asignatura de Ciencias Naturales, para ello también se realizó esta pregunta en la encuesta y saber si los alumnos le dan ese interés.

De igual manera se rescataron las respuestas dadas por los alumnos, en donde el número de alumnos quedó de la siguiente manera, 6 alumnos eligieron siempre, fue la respuesta que más predominó, enseguida 3 alumnos eligieron casi siempre, pero podemos darnos cuenta que 4 alumnos optaron por responder algunas veces y en la respuesta nunca también fueron 4 alumnos.

Gráfico 3

¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?



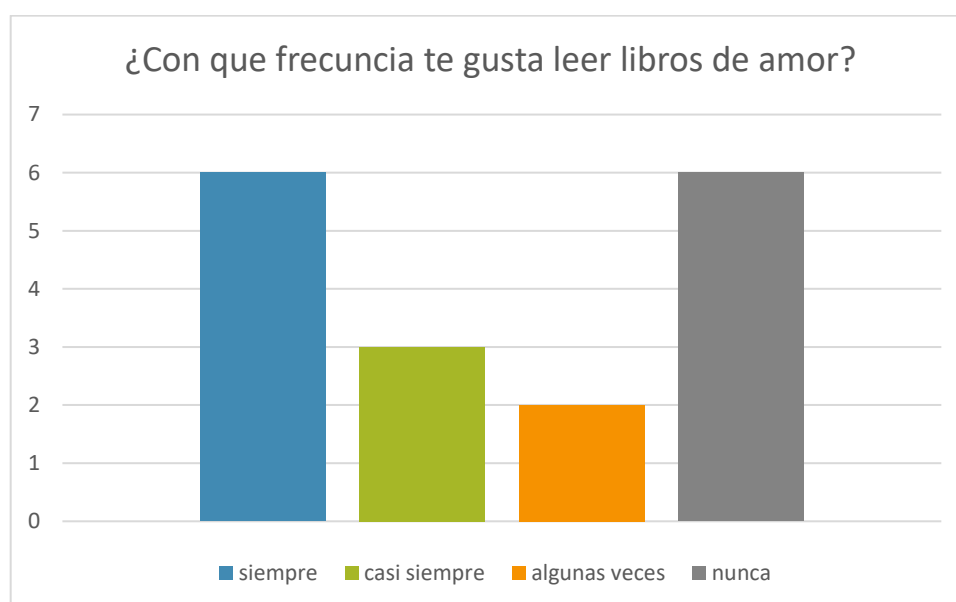
4.- ¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?

Considero importante que se realicen estas preguntas de las preferencias de los libros, pues de esta manera podemos sacar un posible número de alumnos que en su mayoría hayan elegido alguno y basarnos para poder tomarlo en cuenta en la propuesta, y sobre todo poder comunicar a la docente ya que se hace el test de estilos de aprendizaje más sin en cambio no se tiene el dato exacto del tipo de lecturas que los alumnos prefieren.

Es importante que para conocer los gustos de los alumnos es importante realizar preguntas con diversas respuestas para después analizar todos los géneros y de aquí comprender los resultados que se obtienen, 6 alumnos eligieron que siempre leen este tipo de libros, 3 casi siempre, 2 algunas veces y nuevamente 6 alumnos eligieron que nunca les ha gustado este tipo de libros de amor, por lo tanto, podemos encontrarnos que hay dos respuestas que están con el mismo número de alumnos. Se puede observar mejor en la siguiente gráfica.

Gráfico 4

¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?



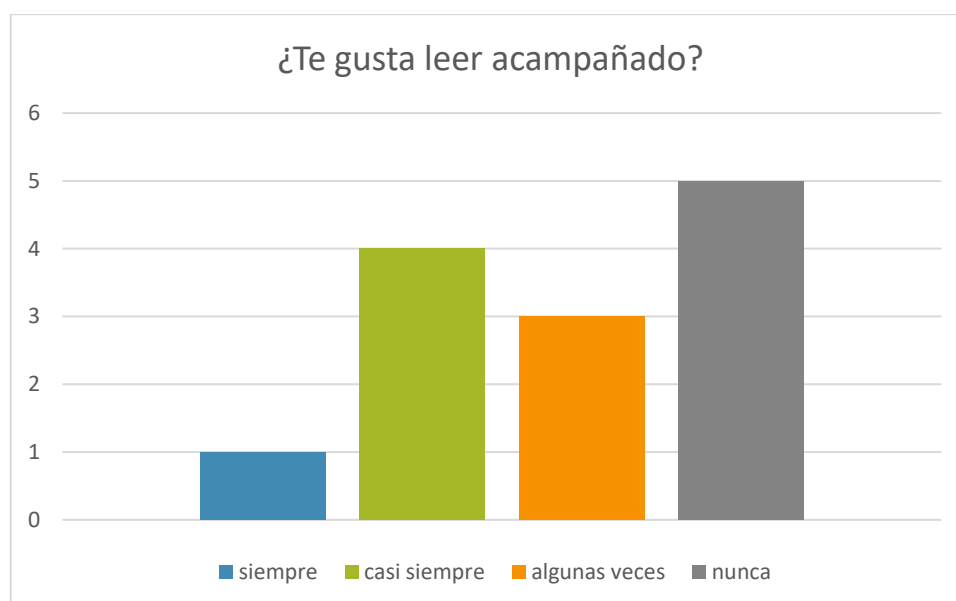
5.- ¿Te gusta leer acompañado?

El proceso de lectura que los alumnos van teniendo tiene mucho que ver con las personas que los apoyan. Por lo tanto, también se consideró importante para dar cuenta si los alumnos prefieren que alguien más esté con ellos y de esta forma los alumnos puedan compartir lo que han leído o ir preguntando algunas de las dudas que se les presente en toda la lectura.

En esta pregunta se logró conocer que la gran mayoría de los alumnos prefieren leer acompañados; fueron 9 alumnos los que eligieron que siempre lo prefieren de esta manera, mientras tanto 2 alumnos respondieron casi siempre, sólo 3 algunas veces, y los que no prefieren leer con alguien fueron 3 alumnos. Dado que podemos darnos cuenta predomina más que los alumnos prefieran leer acompañados de alguien. Véase en la siguiente gráfica

Gráfico 5

¿Te gusta leer acompañado?



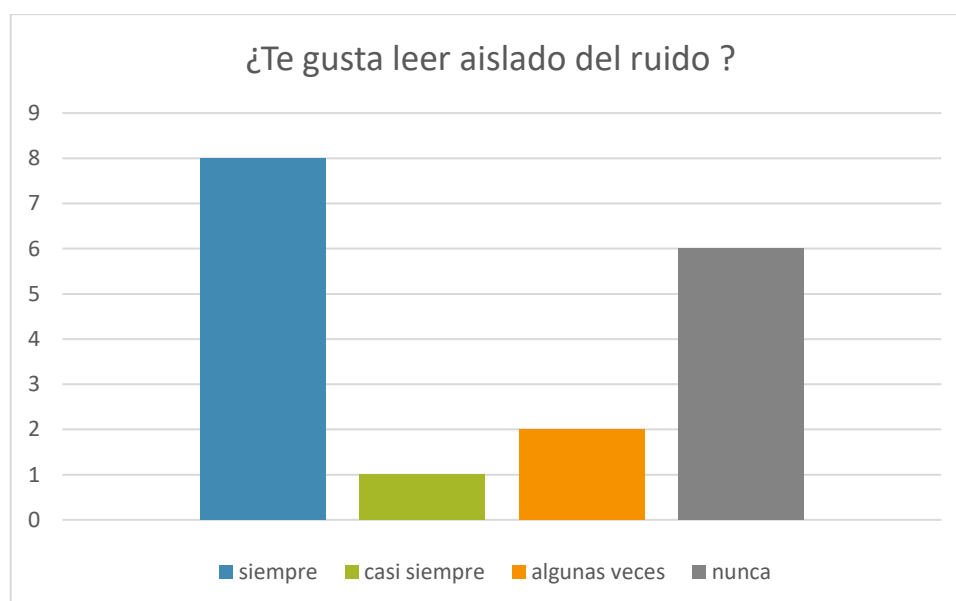
6.- ¿Te gusta leer aislado del ruido?

Así como se lograron tener los datos positivos que les gusta leer acompañados, también hay un total de alumnos a la mitad que nos dicen que prefieren leer aislados, sin embargo, considero que este puede ser un factor muy importante en el avance de los alumnos, pues tal vez en el salón no se puede realizar esto al 100% ya que todo se tiene que hacer grupalmente, por lo tanto, es darle prioridad y tener en cuenta todas estas preferencias de los alumnos.

Se realizó esta pregunta para dar cuenta sobre la preferencia de leer aislados del ruido, por lo tanto, analizando las preguntas podemos notar que viene siendo lo contrario de la pregunta anterior. Pero aquí los alumnos también prefieren leer aislados del ruido obteniendo un total de 8 niños en la respuesta siempre, casi siempre 1 alumno, algunas veces 2 y por último 6 alumnos respondieron que no les parece leer aislado del ruido.

Gráfico 6

¿Te gusta leer aislado del ruido?



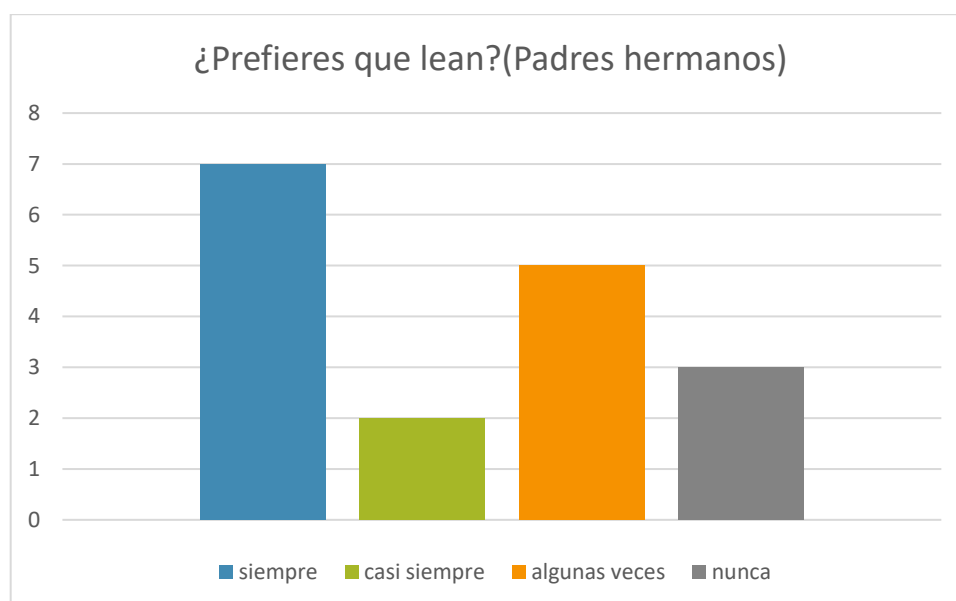
7.- ¿Prefieres que te lean? (padres, hermanos)

Los niños a edad pequeña son muy dados que los veamos que prefieran que sus padres o familia, les lean algún texto, cuento o libro, algunos tienen el hábito de antes de dormir leer algún cuento, sabemos que este tipo de lecturas estimulan más su pensamiento; pero también hay que tener en cuenta que no todos los padres realizan esta actividad o hábito, aunque dentro de los resultados obtenidos a los alumnos de 5º “A” prefieren que les lean.

Esta interrogante la considero importante pues podemos darnos cuenta si en realidad practica la lectura sobre todo en casa porque es ahí donde reciben apoyo por parte de sus padres. Por lo tanto 7 de los alumnos dieron respuesta a siempre, 2 casi siempre, 5 de ellos solamente algunas veces y 3 alumnos nunca prefieren que le lean. De esta manera quedaron los datos a partir de la preferencia por que otra persona o familia les lea.

Gráfico 7

¿Prefieres que te lean? (Padres, hermanos)



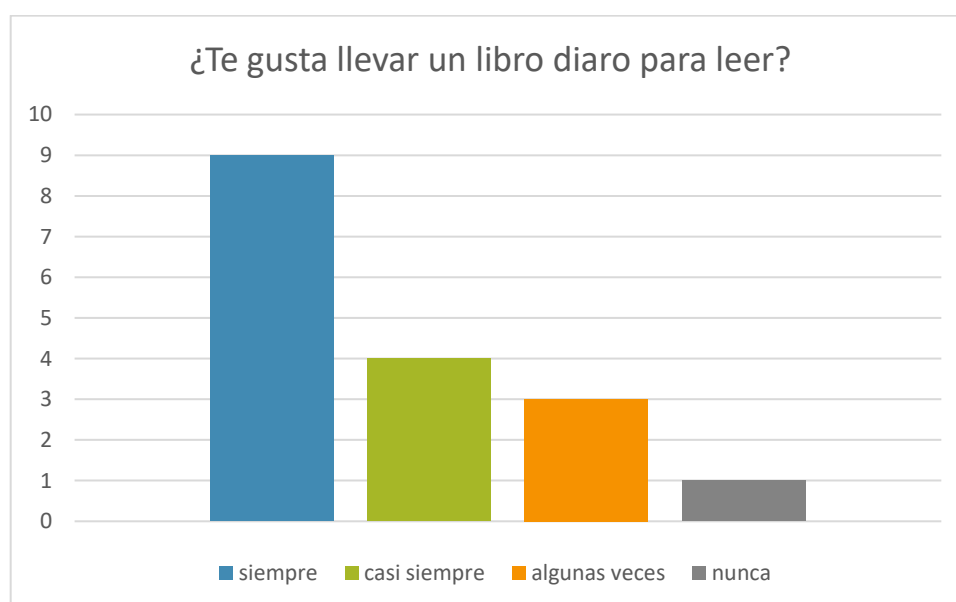
8.- ¿Te gustaría llevar un libro a casa para leer?

La importancia que los alumnos tienen por la lectura es un dato relevante, ya que desde que estamos en el salón de clase podemos identificar quienes son los que tienen este interés por la lectura, es muy dado observar que cuando los alumnos ven un libro comienzan a hojearlo y lo importante viene enseguida porque entonces ya el interés por comenzar a leerlo. Los alumnos a esta edad; es importante trabajar la lectura por las tardes, poder llevar un libro e intercambiarlo con el resto de sus compañeros, eso les motiva a mejorar la lectura y sobre todo en casa por parte de sus padres podemos tener sustento que los alumnos si completan la lectura o no pues ellos son partícipes de dicha actividad.

Los resultados obtenidos de esta pregunta quedaron de la siguiente manera: 9 de los alumnos respondieron que siempre les gustaría llevarse un libro, enseguida 4, casi siempre les gustaría. Y algunas ocasiones solamente 3, pero también obtuvimos 1 alumno que optó porque nunca le gustaría llevarlo.

Gráfico 8

¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?



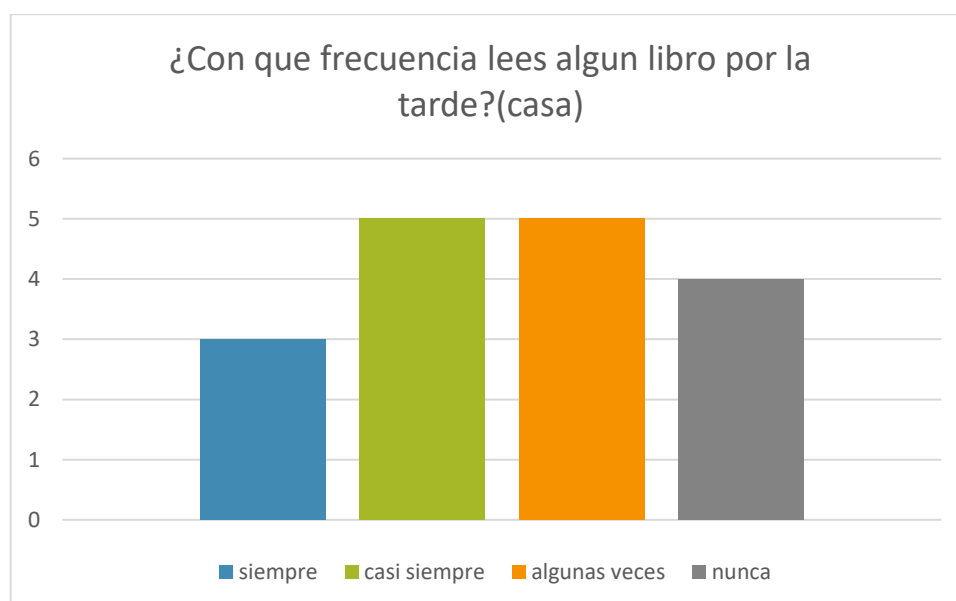
9.- ¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde?

Pudimos rescatar las respuestas que le dieron los alumnos a esta interrogante, en donde se observa cómo es que hace falta tener ese hábito por la lectura todos los días al menos 20 minutos o media hora, ya que hoy en día sabemos que los alumnos prefieren otro tipo de entretenimiento sin embargo cada vez más vamos dejando que le den importancia a otro tipo de objetos y no a lo que en realidad deberían. Y me refiero a la importancia de la lectura, hoy es muy raro poder observar que los alumnos aprovechen el tiempo leyendo un libro, o compartiendo cuentos con sus compañeros.

Los resultados quedaron de la siguiente manera: 3 alumnos optaron por responder que siempre leen un libro, 5 alumnos optaron por casi siempre, nuevamente 5 alumnos escogieron que algunas veces leen por la tarde, y solamente 4 no les gusta leer ningún libro por la tarde. Así se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfico 9

¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde? (casa)



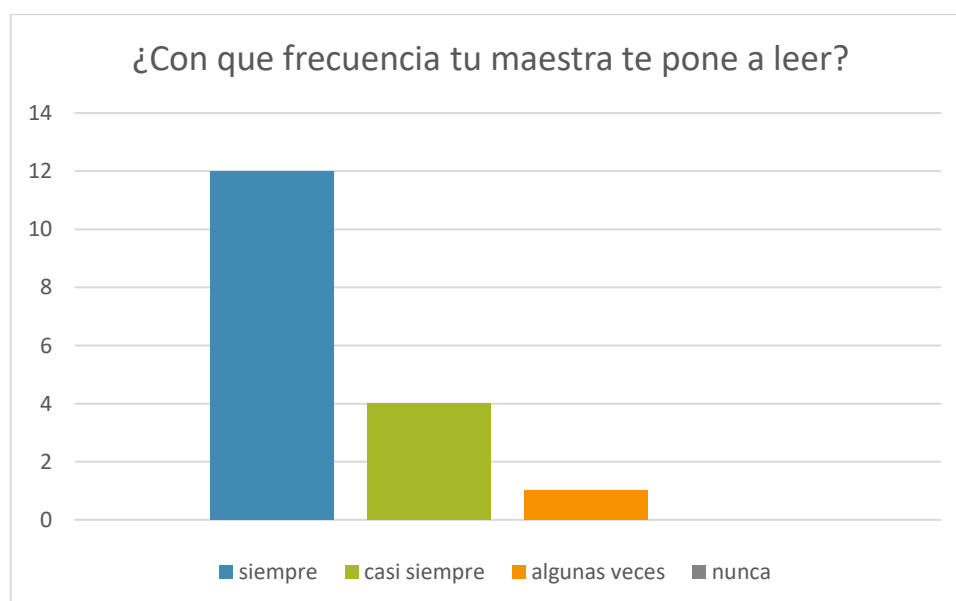
10.- ¿Con que frecuencia tu maestra les pone a leer?

Dentro de la formación académica en los alumnos sobre todo en educación primaria el acto de leer se vuelve mayor relevancia, de aquí depende mucho la adquisición de los conocimientos que los alumnos van adquiriendo, puesto que cuando ellos leen van comprendiendo, por lo tanto, esto se realiza todos los días en el aula de clase, por lógica que el docente los involucra en la lectura y comprensión lectora a medida que va desarrollando los contenidos esta actividad se observa siempre en las aulas.

Las respuestas que se encontraron en esta pregunta quedaron de la siguiente manera, 12 alumnos respondieron que siempre los pone a leer su maestra, pero 4 opinaron que casi siempre, mientras tanto 1 de ellos opinaron que algunas veces, y ningún alumno optó por contestar nunca. es importante rescatar estas respuestas ya que es una de las primordiales y este acto de leer sabemos que se realiza siempre dentro y fuera del aula.

Gráfico 10

¿Con que frecuencia tu maestra les pone a leer?



4.2.2 Encuestas de los padres de familia

Las encuestas son un instrumento muy importante en una investigación y se les aplica a las personas que son partícipes del principal tema a tratar. Por lo tanto, los padres de familia son una de las piezas fundamentales en este caso se tomaron los 17 padres para llevar a cabo la recolección de los datos. Una de las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

2.- ¿Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia?

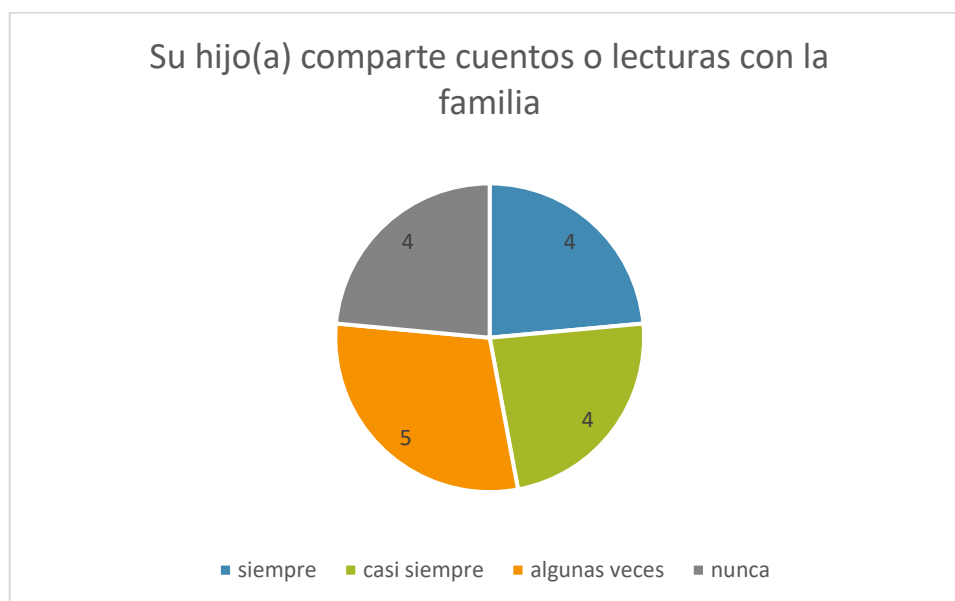
Los padres de familia también observan y se dan cuenta de lo que sus hijos aprenden en la escuela, uno de estos ejemplos es en el hábito de la lectura porque dentro de ella los alumnos adquieren diversos aprendizajes positivos, por ejemplo, cuando aprenden algo nuevo son ellos quienes les comunican a sus padres lo que “el día de hoy aprendieron” de esta manera los padres son testigos de lo que han aprendido, pues lo comparten en familia.

Además es importante que ellos estén al pendiente de todas y cada una de las situaciones por las que pasan sus hijos diariamente, así como se menciona el ejemplo anterior, es necesario que se mantenga una fuerte comunicación para que en verdad se dé un verdadero aprendizaje con ambientes favorables que vengan desde casa y no solo se den dentro del aula.

En esta pregunta se rescató si los alumnos en este caso los hijos, comparten la lectura, donde pudimos observar que 4 de ellos opinan que nunca, 5 algunas veces, 4 casi siempre; de igual manera 4 Siempre. Podemos darnos cuenta que hay tres rubros en donde es el mismo número de alumnos, aunque lo realizan con diferente frecuencia.

Gráfico 11

Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia



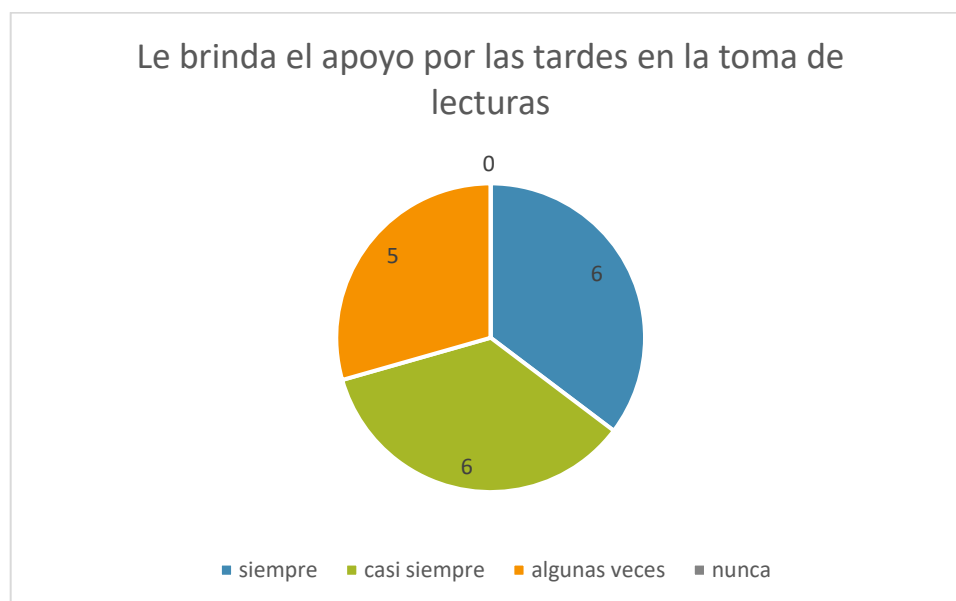
5.- Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura

Esta pregunta es indispensable para la encuesta a padres, ya que la lectura es fundamental en el aula de clase, pero sobre todo sabemos que se debe reforzar en casa y es cuando los alumnos necesitan apoyo por parte de sus padres en las horas que están en casa e irles inculcando el gusto por la lectura, pues de una u otra manera los niños desde pequeños muestran ese interés solo es cuestión de no dejarlos solos y que se sientan apoyados.

En este caso los resultados quedaron de la siguiente manera: 0 alumnos le dieron respuesta a Nunca, 5 alumnos dijeron que les brindan apoyo en la toma de lectura algunas veces, y por último se repite el número de alumnos en este caso 6 de ellos opinan que casi siempre y siempre les apoyan en casa. Se presenta la siguiente gráfica con estos datos.

Gráfico 12

Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura



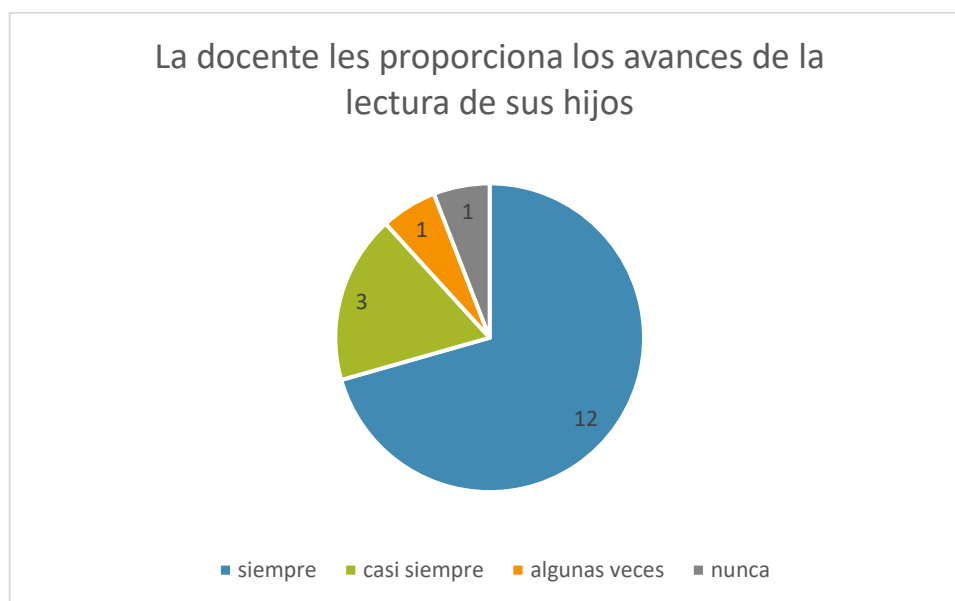
8.- El docente les proporciona los avances de la lectura de sus hijos

El docente juega un papel muy importante en la educación, por lo tanto, le compete también cumplir con las obligaciones que este debe desempeñar con sus alumnos, una de ellas es que tienen la obligación de proporcionar los avances de la lectura incluyendo el nivel del alumno, así como las pequeñas sugerencias que él pueda aportar para un mejoramiento de su lectura, en donde los padres son quienes tienen que apoyar para mejorar este aspecto.

Se logró rescatar por parte de los padres de familia que tuvieron una respuesta muy satisfactoria, ya que la docente desempeña muy bien este aspecto, 1 padre de familia dice que nunca les proporciona estos datos, en cambio 1 también dice que algunas veces, 3 de ellos mencionan que casi siempre lo realizan, pero 12 optan por darle respuesta a que siempre les proporciona los avances a los padres de familia. Se pueden observar estos datos en la siguiente gráfica.

Gráfico 13

La docente les proporciona los avances de lectura de sus hijos



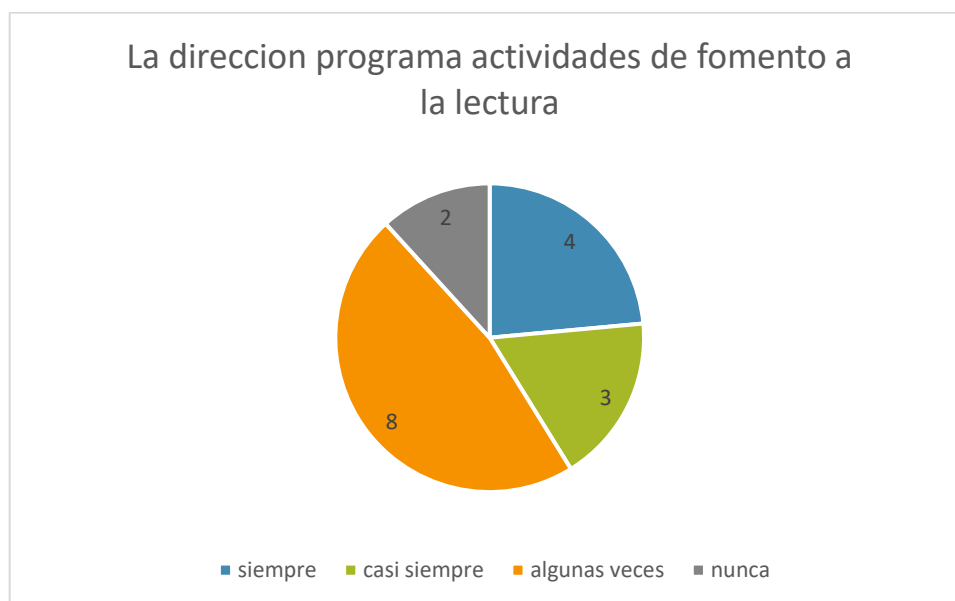
9.- La dirección programa actividades de fomento a la lectura

Los padres de familia al realizarles esta pregunta, pensaron si en realidad se han hecho estas actividades, ya que ellos mismos comentaban que casi nunca realizan estas actividades; en mi opinión lo considero una estrategia muy importante porque involucran a los padres de familia que convivan un rato con sus hijos y en cierta manera ayudarles; sobre todo si estas actividades se vieron planeadas en el Programa Escolar de Mejora Continua pues es una prioridad en el Centro educativo.

Por lo tanto, los resultados fueron los siguientes: 2 contestaron nunca, enseguida 8 optaron por algunas veces, 3 de ellos dicen que casi siempre y solamente 4 opinan que siempre. Si nos damos cuenta cada uno de ellos contestó lo que fue para ellos más conveniente. Véase en la siguiente gráfica:

Gráfico 14

La dirección programa actividades de fomento a la lectura



10.- ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?

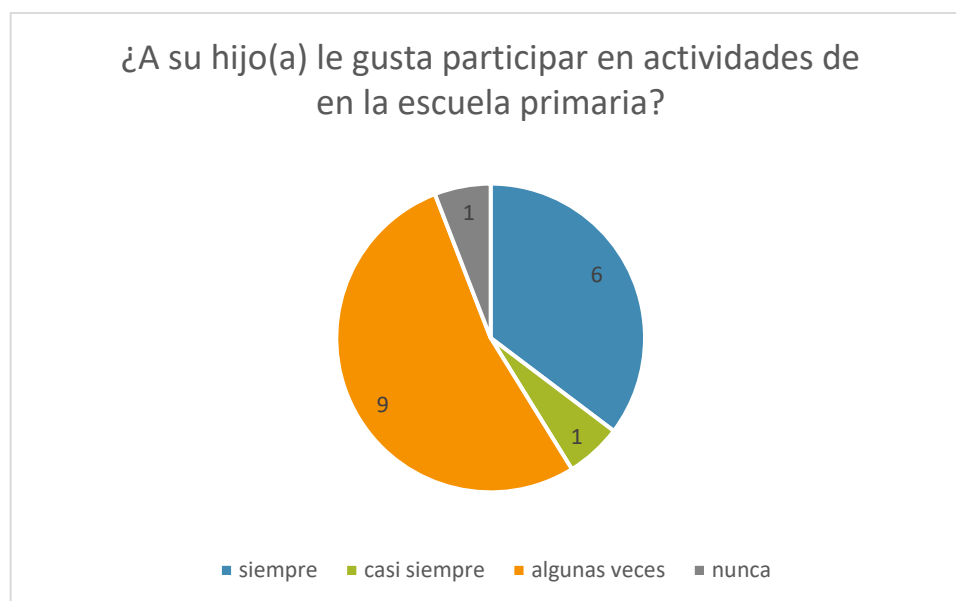
Todos los alumnos son diferentes desde su estilo de aprendizaje, hasta en la manera en cómo interactúan con el grupo, por lo tanto, cada uno de ellos desempeña diferente forma de trabajo aquí puedo relacionarlo con la actitud que presentan para participar en alguna actividad, los padres son testigos de esto ya que ellos los apoyan cuando se requiere sobre todo si el alumno requiere de algún material. Los padres se dan cuenta si se realizan actividades o no.

Obtuvimos diferentes respuestas a esta interrogante, 1 eligió que nunca le gusta participar a su hijo, 9 algunas veces, 1 casi siempre y solamente 6 siempre participan. Es importante que estas actividades en realidad se vieran realizadas o programadas ya que la gran mayoría de los padres si están de acuerdo en participar por sus hijos. Sobre todo,

porque saben que son sus hijos los que irán mejorando. Enseguida se muestra la gráfica de los resultados

Gráfico 15

¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?



11.- ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?

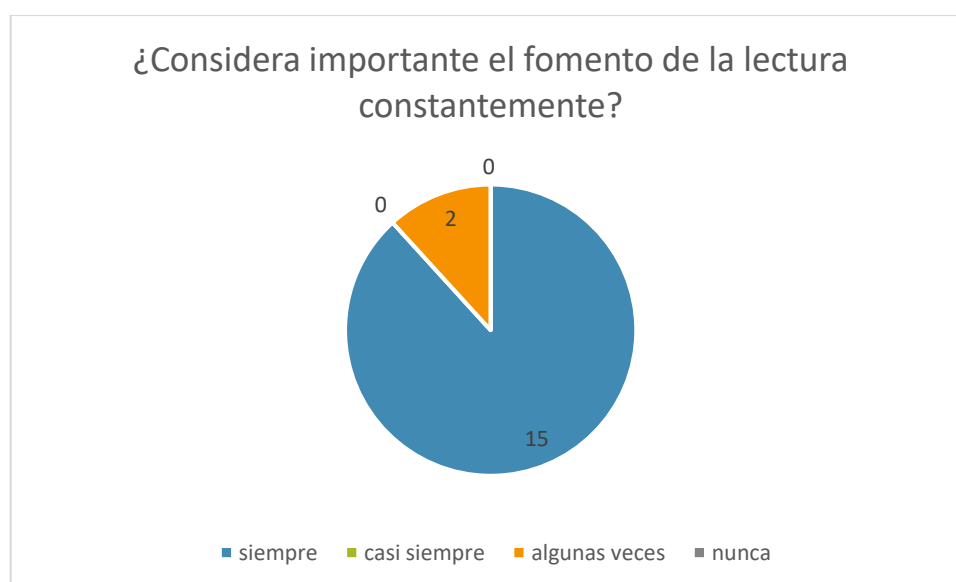
La competencia lectora no solo se refiere a la capacidad de leer, más bien leer y comprender, pues de esta manera se puede tener la satisfacción de decir que los alumnos han desarrollado muy bien la lectura, sin embargo, sabemos que la gran mayoría de los alumnos solo leen el texto, pero no lo razonan, no lo interpretan por lo tanto no hay comprensión lectora. Por tal motivo considero importante que el fomento de la lectura debe ser constantemente y no solo en el aula, ese proceso requiere tiempo, apoyo por parte de los padres, los padres como tal deberían considerarlo muy relevante.

Un último cuestionamiento que se les realizó a los padres de familia es preguntar si ellos consideran importante la lectura, por lo que también obtuvimos diferentes respuestas,

0 padres contestaron “nunca”, enseguida 2 contestaron algunas veces, casi siempre 0 padres y por último 15 de ellos optaron por Siempre. Si podemos analizar la mayoría de los padres tuvieron un muy buen análisis de esta pregunta, y el resto creo que les faltó poder analizar lo que sus hijos realizan durante las clases, y sobre todo tomar en cuenta que esta competencia es la esencial para poder comunicarnos siempre.

Gráfico 16

¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?



4.2.3 Encuesta del docente

El cuestionario que se realizó a la docente fue basado en preguntas abiertas se realizó de esta manera para obtener datos más precisos del tema que se está investigando. Se tomaron como base las preguntas ¿Qué entiende por lectura? ¿Cómo podría definir la comprensión lectora? ¿Qué estrategia utiliza para mejorar en la comprensión lectora? ¿Considera que los alumnos comprenden lo que leen? ¿En qué nivel de comprensión

lectora (Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico)? ¿De qué manera se involucran los padres de familia para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos? Solo son algunas de las preguntas que se les dio mayor importancia y las demás son derivadas de ellas.

La docente rescata que la lectura se refiere a sonidos, sílabas, palabras, oraciones y signos de ortografía que se leen mediante la hilación de conjugación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una persona. Ella considera que la comprensión lectora se logra mediante la práctica cotidiana, el ensayo de los diferentes tipos de lectura que el alumno va mejorando día con día en la práctica de la lectoescritura, la redacción de textos aplicando diferentes formas de aprendizaje.

Menciona que es importante que los alumnos cumplan con esa competencia porque al saber que la tiene significa que ha dominado los diferentes niveles de lectura, redacción, ortografía, que lea y escriba correctamente y de esta manera presente una mejor comprensión lectora.

Es importante mencionar que también debemos de analizar la actitud de los alumnos que presentan al trabajar con la comprensión lectora, por lo tanto, pudimos rescatar que la actitud que presentan al leer o escribir algo es de seguridad, rapidez, no presentan dificultad para exponer o redactar pequeños textos, pues les gusta involucrarse y participar en forma individual, grupal y por equipo para realizar los diversos ejercicios que se les pide.

Cabe mencionar que la docente también menciona el tipo de lectura que los alumnos prefieren cuando les comparte: cuentos, leyendas y video cuentos, películas, caricaturas se usan las actividades lúdicas para motivar la lectoescritura.

La docente nos comparte del tema la comprensión lectora, que los alumnos leen, pero no comprenden por qué; no razonan, no interpretan lo que leen. Y con mucha dificultad lo realizan para que puedan entenderlo, por lo tanto, es importante mencionar que el grupo si tiene cierta dificultad para comprender, sobre todo porque también se les vuelve complicado dominar la lectura correctamente.

Uno de los aspectos que el docente debe de cuidar en el aula son las estrategias que pondrá en prueba con sus alumnos; ella utiliza practicar a diario la lectura en sus diversas modalidades, así como la lectura en familia. El apoyo de los padres de familia se nota cuando los ayudan en sus tareas y cuando hay alguna demostración de foro.

Algo muy importante de destacar, y que es mencionado por la maestra, es el hecho de la importancia que tiene el fomento de talleres de comprensión lectora y de pensamiento matemático, ya que en la institución se realizó un ajuste para que cada grupo tenga media hora al día acerca de estos talleres, dándole un mayor peso a la comprensión lectora ya que es un problema que afecta día a día en el salón de clases.

En el Centro Escolar se toma en cuenta la prioridad de lectoescritura para favorecer el aprendizaje en los alumnos; mediante el diagnóstico del Programa Escolar de Mejora Continua del ciclo escolar 2021-2022 aplicando diversas estrategias, acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de dirección, docentes y padres de familia, realizan acciones para promover la lectura como: Reuniones de Consejo Técnico, intercambio de experiencias y estrategias, Foros de lectura, Talleres de regularización y clubs.

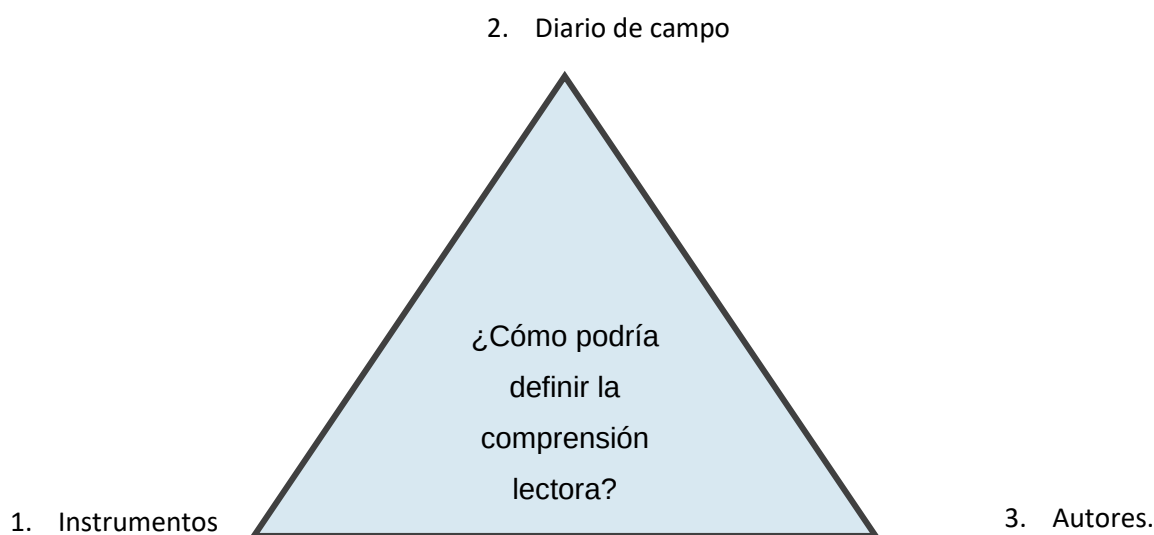
La finalidad de aplicar este cuestionario es de conocer qué tipos de estrategias realiza el docente, y en qué nivel se encuentran los alumnos respecto a la realización de la

lectura y en su momento que se logre desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 5º grado, “A” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

4.3.1 Triangulación de datos.

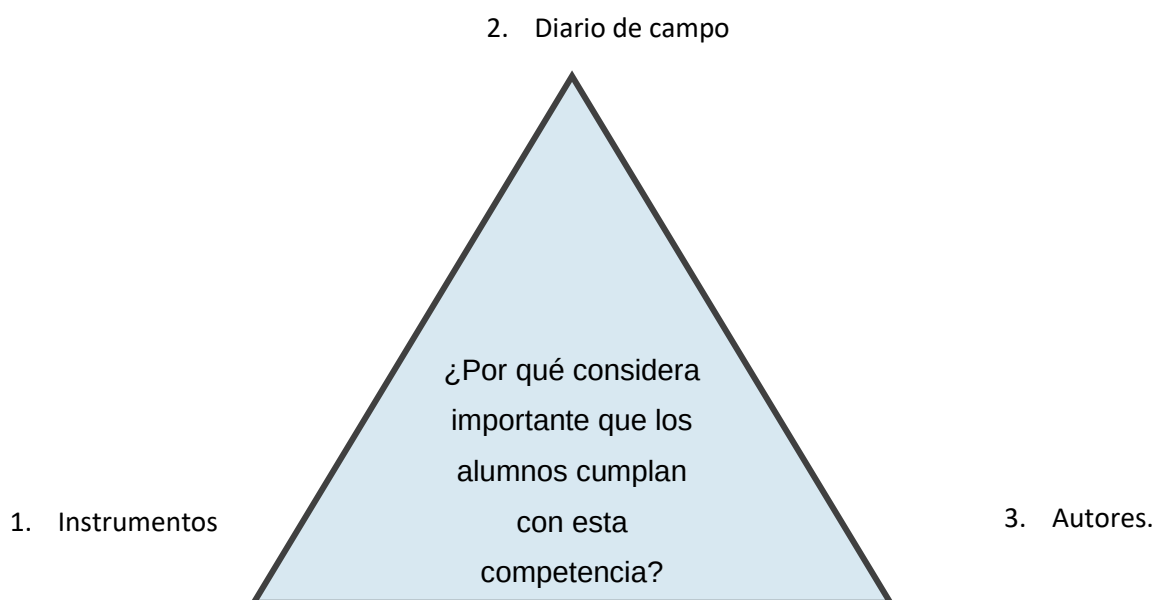
Docente.



1.- La docente menciona que la comprensión lectora se logra mediante la práctica cotidiana, el ensayo de los diferentes tipos de lectura y el mejoramiento en la lectoescritura, redacción de textos y diferentes formas de aprendizaje; ya que todos los días se ve muy reflejado en el aula de clase sobre todo porque los alumnos llevan a cabo la lectura para dar respuesta a las actividades que el libro de texto les plantea, por lo tanto todos los días dentro de la asignatura de Lengua materna (Español) se trabaja con libro de actividades y de lecturas, los alumnos comienzan con pequeños textos para poder leer y tratar de comprender.

2.- Les pide la maestra que entre todos vayan leyendo la pag.75 y tienen que ubicar las palabras del recuadro, por lo tanto, tendrán que leerlo primero para que vean que palabras son las correctas en los espacios vacíos, a partir de que hayan comprendido el texto. (Rosas, 2022 R.2 rr 26-33, DC)

3.- Leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. (Solé, 1992, p.17).

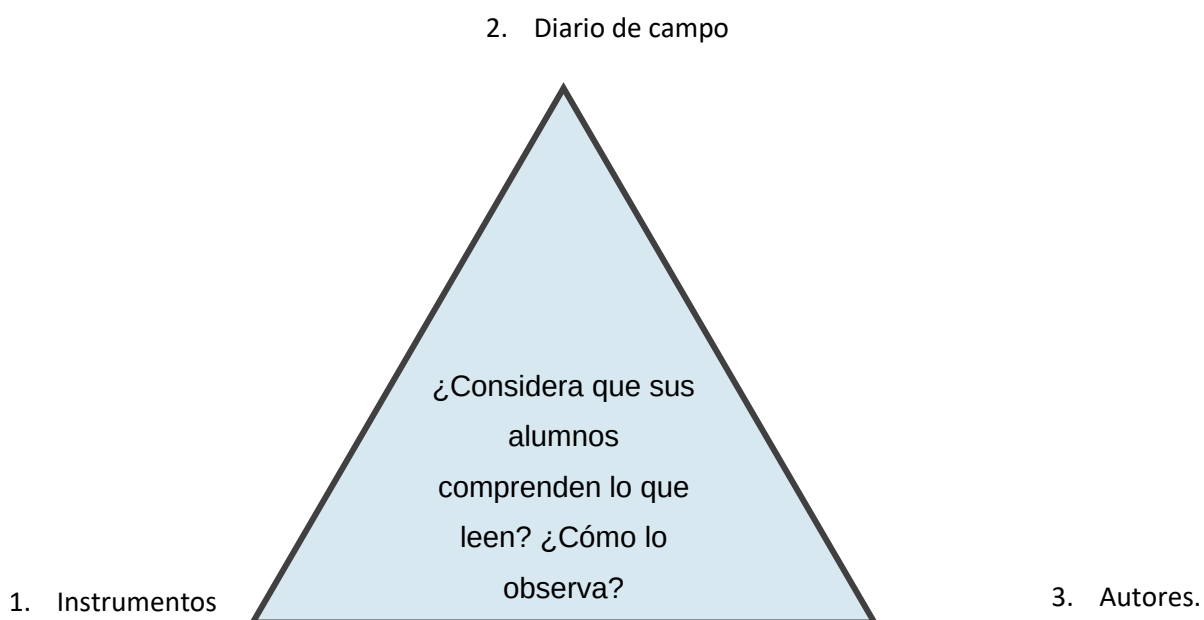


1.- La docente hace mención que es de suma importancia que el alumno logre la comprensión lectora porque cuando el alumno lo haya hecho quiere decir que ha dominado los diferentes niveles de lectura, redacción y ortografía (lee y escribe) presenta una comprensión lectora.

La docente lo considera de esta manera, importante porque que los alumnos tienen que desempeñarse dentro y fuera de clase por lo tanto para que ellos sean capaces de realizarlo es importante que primero sepan leer, escribir y en el proceso ir mejorando.

2.- Pide a la alumna Nayeli pase al frente a leer el texto de “Pan de muerto”, la maestra le pregunta a Kevin: tú que ya leíste el pan de muerto dime que entendiste. Kevin no contesta y la maestra le dice; -Fíjense que ustedes dicen que ya leyeron, pero no comprenden lo que leen, vuelvan a leerlo de nuevo, para que lo entiendan bien. (Rosas, 2022 R.3 rr 558-564, DC).

3.- El dominio del lenguaje hablado y la lectura y la escritura... una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma permanente. (Garton y pratt, 1991, pág. 19-20)



1.- La opinión del docente en cuanto a esta pregunta es qué; los alumnos si pueden leer, pero al momento de realizar esta acción; no razonan, no hacen nada por interpretarlo para que lo vayan entendiendo, simplemente leen y creen entenderlo, aún se les dificulta esta parte de tener la comprensión de lo que han observado y leído y como siguiente paso poder realizar las actividades del libro de texto.

2.- Ilay se acerca y la maestra le dice ¿a ver que es el pan de muerto?, la niña quiere ver el libro y la docente le dice: No, no, no, tienes que comprenderlo primero vuélvelo a leer. La alumna le pregunta ¿Qué es comprender? La docente le dice: es cuando vas imaginando lo que vas leyendo. (Rosas, 2022 R.3 rr 574-588, DC).

3.- La imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí. De forma resumida podemos decir que la comprensión requiere: implica entrar o penetrar en su significado y, por tanto, conseguir los siguientes logros:

- Desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto: o, en otras palabras, construir con las palabras del texto ideas.
- Conectar las ideas entre sí, esto es, componer un orden o hilo conductor entre ellas.
- Diferenciar el valor de las ideas en el texto, detectando lo esencial, las ideas principales o macroestructura del texto.

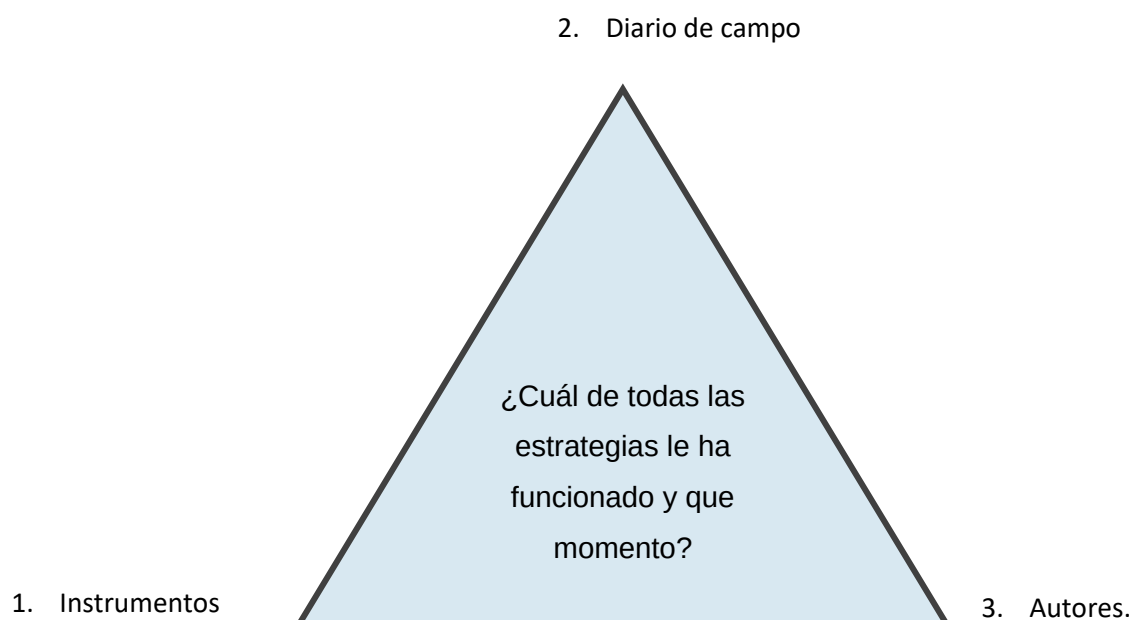
3. Analizar la trama de relaciones entre las ideas o la estructura interna de un texto. Equivale a analizar la organización formal o superestructura de los textos. (Sánchez, 1995, pág. 12-13)



1.- Dentro de esta interrogante, la docente contesta que ella pone en práctica la lectura a diario en sus diferentes modalidades, lectura en familia, que es la que se practica en casa destinando un tiempo para llevarla a cabo todos los días.

2.- Enseguida les pide que saquen su libro de Español en la pag.112. Les pregunta que si ya terminaron de leer porque a continuación se hará una actividad que se llama “robo de lectura”. (Rosas, 2022 R.4 rr.79-85, DC).

3.- Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. (Coll, 1987; pág.87)

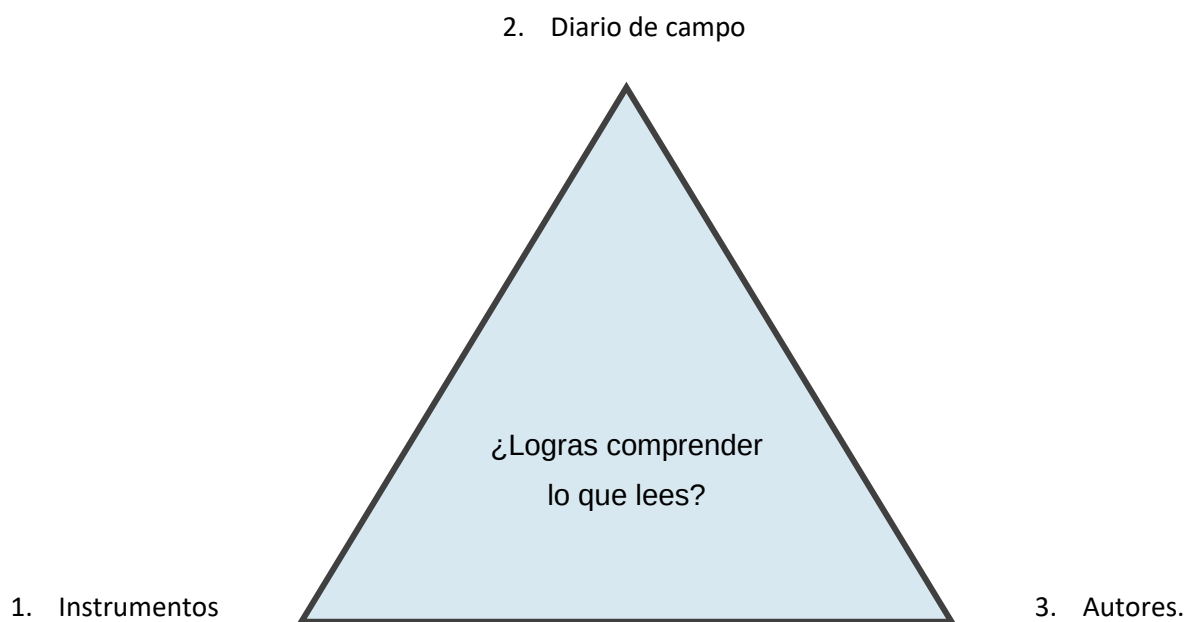


1.- Dentro de la realización de las actividades se ha puesto en práctica la lectura por párrafos, se viene llevando a cabo cuando se trata de leer un cuento pero a cada alumno le asigna un párrafo; cuando es su turno se pone de pie y lee su parte, así como la lectura individual en silencio, esta debe ser indispensable porque a partir de ello realizan los ejercicios pertinentes en su libro de texto, y la lectura por oraciones se hace a partir de que la docente escribe oraciones los pone a escribir y después les pide leerlas a cada quien.

2.- Les pidió que guarden silencio por que ella va a leer la lectura nuevamente, les dice que va a realizar una lectura por oraciones les pidió a algunos alumnos que van a leer en sus casas con sus mamás por párrafos. (Rosas, 2022 R.4 rr 57-62, DC).

- El alumno Irvin le pide a la maestra que lean como un día anterior toda una oración hasta el punto. (Rosas, 2022) rr.152-154.

3.- Las estrategias que vamos a proponer debe permitir al alumno, la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, -motivación, disponibilidad ante ella; facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persiguen. (Solé, 1992; pág.62)

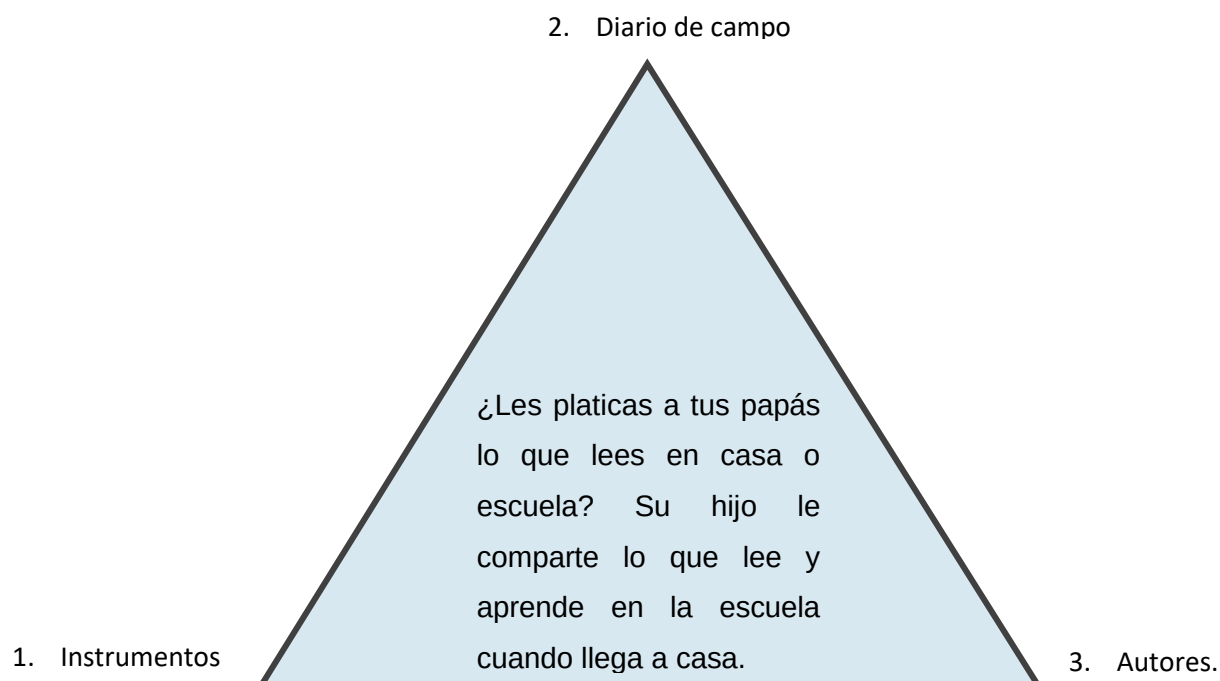


1.- Se lograron rescatar las respuestas de esta interrogante, tomando en cuenta que la muestra es de 17 alumnos, 7 de ellos respondieron que solo “algunas veces” comprenden lo que leen, por lo regular son 6 alumnos que no piden ayuda cuando la docente requiere que lean en su libro de lecturas. Pero teniendo en cuenta la opinión de los padres 6 de ellos opinan lo mismo por lo tanto son los mismos alumnos que se desempeñan mejor ya que reciben el apoyo necesario en casa. Pero también podemos observar que 3 alumnos son

los que requieren apoyo siendo el mismo número de padres que dicen lo mismo; el poder observar esto nos lleva a analizar que son los padres de los 3 alumnos que requieren apoyo, pues no muestran interés por el mejoramiento de la lectura en sus hijos por tal motivo no hay lectura fluida, no hay comprensión del texto.

2.- Pidió que saquen su libro de Español lecturas, en la pag.38 y 39 “El reino del revés”, y les dijo que primero le dieran una leída en su lugar para que después pasaran con ella y le tomará la lectura a cada uno, K., D., I., M., H., V. S., fueron los alumnos que como siempre terminaron muy pronto, mientras tanto el resto lo realiza un poco más despacio y 3 alumnos requieren apoyo (Rosas, 2022 R.1 rr 35-42, DC).

3.- Comprender no es una cuestión de todo o de nada, si no relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector, Dichos objetivos determinan no solo las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto; además establecen el umbral de tolerancia del lector respecto de sus propios sentimientos de no comprensión. (Baker ; Brown, 1984; pág.353)



1.- Se lograron rescatar las respuestas de esta interrogante, de manera vinculada con los padres de familia, las respuestas que más predominaron fueron diferentes ya que 9 alumnos respondieron que “casi siempre”, mientras tanto 8 padres dijeron “siempre”. Aquí podemos analizar que los alumnos presentan la mayor razón puesto que la gran mayoría de los alumnos vienen de familias disfuncionales, por lo tanto ellos mismos muestran estas actitudes dentro del salón de clase, dentro de esta problemática se requiere que los padres en realidad los tomen en cuenta y les apoyen, porque es en casa donde los alumnos requieren que se les dé la misma importancia desde preguntar lo que hicieron en la escuela, hasta tomar la lectura 20 o 30 minutos, los padres dan un resultado que analizándolo a la realidad no es correcto.

2.- Pregunta a quien le toca leer, y le dicen que, a E., la docente se molesta porque dice que no le interesa y tampoco vino hoy, la mamá sabía que le tocaba leer y no la trajo. (Rosas, 2022, R.5 rr 81-85, DC).

3.- Es necesaria la presencia de un adulto, de un medio social, que ayude al niño en un proceso de aprendizaje que se de en la interacción educativa, ya sea ésta de tipo formal, como ocurren en la escuela, ya sea informal, como es el caso de la familia. (Solé, 1992; pág.

4.4. Diseño de propuesta.

En este apartado se presentan las diferentes estrategias a utilizar para la intervención en el grupo de práctica por lo que se explica en qué consiste cada una, así como se da a conocer el propósito global de la propuesta, las competencias a desarrollar y los planes de clase de cada una, así mismo se desglosa cada estrategia y objetivo de que se apliquen a los alumnos de estos grados, teniendo como principal finalidad que sean capaces de resolver problemas básicos de su vida cotidiana.

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella serán capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

Una estrategia didáctica se define como la habilidad de dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto. Esta se manifiesta mediante ideas propuestas en un plan; determinado funciones de alumnos, de maestros, se dan los criterios convenientes para que los objetivos propuestos se cumplan, se aseguren los tiempos destinados a diferentes actividades, también se lleva un control de recursos, del criterio de evaluación a los alumnos etc. (Díaz, 1999 p.12)

Cada una de las estrategias está pensada en las condiciones y características de los alumnos, las habilidades cognitivas y de solución de problemas prosperan a esta edad, la propuesta tiene como objetivo: Que los alumnos desarrollen la comprensión lectora mediante actividades basadas en leyendas. Los niños suelen hablar a un nivel más adulto y empiezan a explorar actividades específicas que les interesan.

La mayoría de los niños a esta edad: buscan las razones detrás de las cosas y hacen preguntas para obtener más información, entienden lo que es la causa y el efecto y hacen conexiones más profundas (por ejemplo: hacen un dibujo para construir algo o realizan un plan para un experimento).

Al finalizar cada estrategia se realizará una evaluación de las actividades y actitudes que el alumno obtuvo en lo planteado dentro de la propuesta teniendo presente que la evaluación de la comprensión debe tener fines positivos, así como la identificación sobre cómo están desarrolladas las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

La evaluación es importante pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se “pretende”, nunca como fin de la educación (que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiado maestros, alumnos, profesores, padres y directivos). Se limitan a entenderla como un instrumento sancionador o como arma de poder para quien evalúa. (Casanova, 1998 p. 70-92).

La evaluación de competencias requiere de una evaluación alternativa a la tradicional, que avala solamente los conocimientos por medio de pruebas cuya respuesta es única. Se requiere de una evaluación alternativa, que integre conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en el desempeño de una actividad. Una evaluación auténtica se caracteriza por valorar especialmente el proceso de decisión necesario para resolver un problema complejo, en el que deban activarse y aplicarse coordinadamente distintos conocimientos y competencias. (Monereo 2003 p. 12).

4.4.1 Nombre de la propuesta

El nombre de la propuesta que es creado a partir de la intervención tiene por nombre “Ciclo de lectura” en el que se tiene como propósito sugerir actividades para enfrentar la problemática planteada en dicha investigación.

4.4.2 Justificación

Esta propuesta de intervención educativa se origina de la identificación y el análisis de la problemática actual de los estudiantes del quinto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano T.V ubicada en Cedral S.L.P. En evidencia a la falta de dominio de la comprensión lectora que presentan sobre la que repercute en su proceso de aprendizaje y desempeño académico durante el ciclo escolar, en efecto ante lo expuesto

surge el interés de diseñar un conjunto de actividades de enseñanza estructuradas por medio de un plan de acción o de trabajo que busca realizar una intervención pertinente para mejorar la situación del grupo de estudio.

4.4.2 Objetivos

4.4.2.1 Objetivo general

Diseñar actividades de enseñanza para beneficiar la capacidad de dominio de la comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado grupo “A”

4.4.2.1 Objetivos específicos

- Desarrollar un dominio de aprendizaje de lectura en los alumnos.
- Propiciar espacios donde los alumnos interactúen con diversos tipos de textos para fomentar el gusto y hábito lector.
- Incluir a los padres de familia para que hagan un acompañamiento a sus hijos en el proceso lector.

4.4.4 Plan de acción

Tabla 4. Actividad Núm. 1

Nombre: “Café literario”			
Propósito: Que los alumnos tengan la libertad y el espacio de elegir algún tipo de texto que sea de su interés y a través de espacios agradables puedan disfrutarlo para favorecer su hábito lector.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
En el aula: Acomodar las	➤ Docentes	➤ Revistas. ➤ Novelas.	➤ Actividad permanente; 1

bancas al alrededor del salón de clases y ocupar un espacio para realizar la lectura, al finalizar el tiempo establecido compartir a nivel grupal que fue lo que leyeron y si les agradó la lectura. En casa: Acondicionar un espacio que invite a sus hijos a leer. Nota: Para informar y dar sugerencias para la realización de esta actividad se darán las orientaciones precisas en una reunión con padres de familia.	➤ Alumnos ➤ Padres de familia.	➤ Cuentos. ➤ Leyendas. ➤ Artículos científicos. ➤ Cojines.	sesión por semana.
--	---	---	---------------------------

Tabla 5. Actividad Núm. 2

Nombre: "Juegos dinámicos de lectura"			
Propósito: Que los alumnos analicen diversos tipos de texto fragmentados para reconstruirlos, de manera que atribuyan un significado e identifiquen una secuencia lógica.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Informar el propósito de la actividad. Poner de ejemplo una oración fragmentada y de manera grupal reconstruirla. Integrar binas de trabajo mediante una dinámica. Proporcionar el material a las binas de trabajo: 4 oraciones y 2 textos fragmentados a los alumnos para que los reconstruyan.	➤ Docente ➤ Alumnos	➤ Oraciones en tiras. ➤ Textos de función: descriptiva, argumentativa, narrativa y conversacional, de aproximadamente entre 200 a 400 palabras. ➤ Cartulinas.	➤ Sesión de la asignatura de español.

Entregar 1 cartulina por bina para construir la actividad. Al finalizar realizar una puesta en común del trabajo elaborado en donde los alumnos compartan su experiencia ante la actividad y mencionen las dificultades que enfrentaron.			
--	--	--	--

Tabla 6. Actividad Núm. 3

Nombre: “¿Qué representa para mí?”			
Propósito: Que los alumnos atribuyan significados a través de poemas.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Organizar las bancas alrededor del aula y organizar	➤ Docentes ➤ Alumnos	➤ Poemas sencillos y complejos.	➤ 1 sesión.

el grupo en un círculo. Compartir el propósito de la actividad a los alumnos. Presentar el título del poema sencillo, los alumnos tendrán que realizar inferencias sobre lo que piensan de lo que va a tratar. Enseguida pedir que cierren los ojos y a medida que se realice la lectura imaginen el poema. Posteriormente preguntar qué fue lo que entendieron del poema. Después volver a leer el poema y detenerse en cada			
---	--	--	--

verso y pedir a un alumno que exponga lo que el interpretó. Repetir la actividad con el segundo poema que presenta un nivel de complejidad más alto. Para finalizar tomar participaciones en donde los alumnos expongan comentarios sobre qué les pareció la actividad.			
--	--	--	--

Tabla 7. Actividad Núm. 4

Nombre: "Veamos que puedo organizar"			
Propósito: Que los alumnos aprendan a organizar e interpretar información de textos argumentativos a través de mapas y esquemas.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo

Explicar a los alumnos la función de realizar mapas y esquemas. Proporcionar ejemplos de ellos a través de láminas y explicar cómo realizarlos. Proporcionar material impreso en donde se muestren ejemplos de ellos y dar la indicación de que los peguen en su cuaderno para que les sirvan de referencia. Pedir que elijan un texto de su interés de trama argumentativo, lo pueden obtener de algún libro o por medio de internet.	➤ Docentes ➤ Alumnos	➤ Textos argumentativos (artículo de opinión, monografía). ➤ Ejemplo de mapa conceptual y esquema. ➤ Diccionario ➤ Cuaderno.	➤ 2 sesiones de la clase de español.
--	---	---	--

Conseguir un cuaderno pequeño que se utilizará como glosario para anotar las palabras que desconozcan al enfrentar cualquier texto. Dar lectura al texto argumentativo y posteriormente construir ya sea un esquema o un mapa. Construir un esquema o mapa. Exponer los resultados.			
---	--	--	--

Tabla 8. Actividad Núm. 5

Nombre: "Que tanto logré"			
Propósito: Que el docente aplique fichas de comprensión lectora a sus alumnos para identificar sus avances al haber aplicado las primeras estrategias.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo

Aplicar una ficha de comprensión lectora, primero proporcionar a los alumnos un texto y a partir de su análisis responder un cuestionario. Aplicar una ficha por semana (utilizar diversos tipos de textos).	➤ Docentes	➤ Fichas de comprensión lectora (textos según la clasificación de Ana María Kaufman).	➤ 4 sesiones
--	-------------------	--	---------------------

Conclusiones

Para concluir con la investigación es importante mencionar que la comprensión lectora y la falta del hábito de la lectura son dos problemas que a nivel escolar enfrentan actualmente los alumnos de primaria, lo que incide en el resto de las materias que se cursan y en el aprovechamiento general de las mismas, es tarea del docente fortalecer las competencias comunicativas fundamentales del español; leer, escribir, hablar y escuchar, pero además propiciar todas las situaciones donde el alumno sea un lector activo, constructor de significados, donde comparta ideas, debata, argumente y haga propuestas originales.

En este sentido se expone a continuación en qué medida los objetivos, las preguntas de investigación y el supuesto planteados al inicio de la investigación fueron alcanzadas o bien tuvieron respuesta favorable en el desarrollo de dicho trabajo.

En lo concerniente al objetivo general siendo el punto trascendental del que se desprendió el trabajo consistía en la investigación de la importancia de la comprensión lectora, para ello se llevaron a cabo una serie de acciones que partieron desde la consulta de autores educativos entre los que se destacan Isabel Solé quien menciona acerca de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos. Así mismo llevando a cabo la aplicación de entrevistas para conocer la importancia que tienen por la lectura, así como los tipos de textos que prefieren, de modo que con lo anterior se deduce que este objetivo se cumplió conforme a lo requerido.

De acuerdo a los objetivos específicos, y las preguntas de investigación desprendidas de los mismos, se concluye el logro satisfactorio en que se logró obtener la información necesaria desde la metodología, fundamentos, resultados de las encuestas, así como la posible propuesta que se planteó. Para ello se tomó en cuenta la consulta de

diferentes autores plasmados en el marco teórico que permitieron el entendimiento del análisis, de igual manera el haber realizado las encuestas permitió conocer qué tipos de textos son los que prefieren los alumnos diseñados a partir de la necesidad de indagar a los educandos.

El supuesto planteado para el tema de estudio consistió en lo siguiente: El apoyo de los padres de familia, la enseñanza del docente y la participación del alumno son indispensables para un buen desarrollo de la comprensión lectora, en lo que concierne a esto se llegó a la conclusión que efectivamente se necesita de estos tres factores para que el alumno pueda tener un buen desempeño en la competencia lectora por lo tanto a partir de ello podrá comprender lo que lee, el haber realizado las encuestas permitió dar cuenta de la importancia que los padres tienen hacia sus hijos en el apoyo de esta actividad, por lo que los resultados no fueron favorables pues solo son algunos quienes cumplen con su papel.

Es importante mencionar las competencias que se estuvieron desarrollando, cabe mencionar que la genérica se estuvo llevando a cabo durante todo el proceso de investigación ya que aprender de manera permanente se considera desde buscar autores que hablen sobre los términos del tema elegido y de alguna manera podamos analizar con lo que encontremos durante el proceso; pero también las competencias profesionales son esenciales; el utilizar los recursos de la investigación educativa de alguna manera nos favorece en nuestra práctica docente, utilizando fuentes de información disponibles para mantenernos actualizados.

Las competencias se llevaron a cabo, por lo tanto, cada una de ellas se cumplieron en el desarrollo de este documento, ya que también los resultados se dieron a conocer y sobre todo una pequeña difusión y divulgación para socializar la información sobre todo el producto de nuestras investigaciones.

Una de los más difíciles y marcados obstáculos para ir avanzando esta investigación fue que la falta de asistencia a la clase, precisamente los alumnos que se les dificulta aún el proceso de la lectura y escritura faltaban por días lo cual esto volvía el trabajo más complicado para la docente titular siendo los mismos alumnos quienes se veían afectados pues se iban atrasando más y no había avance en ellos, así como la poca importancia de los padres en el desarrollo de los alumnos, pues mucho de ellos no se tomaban de su tiempo para poder asistir al salón de clase y preguntar el avance de sus hijos. De esta forma son obstáculos que se presentaron y volvían más complicado el desarrollo de los temas, así como su aprendizaje.

Dentro de la propuesta que se planteó es muy relevante tener en cuenta que se hizo pensando en que esta tiene que ver con los gustos de los alumnos y el estilo de aprendizaje, tomando en cuenta también el factor muy importante que les va permitir que los alumnos se desenvuelvan de manera favorable en este caso los padres de familia pues son los principales monitores que ayudarán a que se lleve a cabo la primer estrategia, en la segunda son los alumnos quienes deberán de realizar las actividades planteadas tomando en cuenta que cada una de ellas es con el fin de que se lleve a cabo la comprensión lectora.

Se hace mención de algunas recomendaciones como parte de la misma investigación primero que nada a la docente titular del grupo que tomando en cuenta las encuestas que se hicieron cabe mencionar que los alumnos prefieren leer libros escolares por lo tanto es una manera favorable de involucrar a los niños en el gusto por la lectura ya que son con los que interactúan a diario en la escuela y de este modo se lleve a cabo la comprensión de los textos que se van a realizar. Implementar las Tics en las actividades de Lengua Materna (Español) ya que de esta manera llama más su atención y adquieren un aprendizaje significativo en los temas que se van a abordar.

A los alumnos de nuevas generaciones, es importante que si en algún momento toman la decisión de llevar a cabo una investigación de la comprensión lectora, se enfoquen desde los estilos de aprendizaje, y los gustos de los alumnos ya que en un momento tendrán que diseñar una propuesta y deberán tomar en cuenta cada uno de estos puntos para que la propuesta sea realizada de acuerdo a las características del grupo y al objetivo más importante que es el tema de tu investigación, tomando en cuenta que se podrán basar de las preguntas de investigación.

En conclusión, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es un trabajo a realizar en conjunto, involucrando al alumno, el trabajo estratégico del docente, disposición de los padres de familia con el fin de lograr una buena comprensión a partir de leer diversos tipos de textos adquiriendo así un aprendizaje significativo durante su desarrollo. Cabe mencionar que el trabajo en conjunto generará logros satisfactorios en los procesos educativos del alumnado.

Recomendaciones

Es necesario el desarrollo de la comprensión lectora en todos y cada uno de los alumnos, por lo que se requiere que el docente aplique estrategias didácticas innovadoras, atractivas, interesantes y más que nada educativas que capten la atención del alumno además integren al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de su participación activa, y no enseñar de una manera rutinaria y tradicional. De esta manera se enriquece el interés personal de leer para comprender, formando así a futuros lectores y escritores extraordinarios capaces de desenvolverse y expresarse en distintas disciplinas y contextos. A continuación, se mencionan algunas recomendaciones de esta investigación, las cuales son:

- Es necesario que en el fomento de la comprensión lectora el docente aplique estrategias didácticas innovadoras de acuerdo al nivel cognitivo del alumno.
- Es fundamental que el docente conozca el contexto en el que se desenvuelve el alumno.
- Investigar y conocer los estilos y aprendizajes del estudiante.
- Conocer los gustos e intereses del alumno.
- Conocer los componentes del plan y programas de estudio.
- Investigar y conocer diferentes estrategias didácticas para el diseño de actividades.
- Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Buscar en distintas fuentes electrónicas, páginas web, plataformas educativas actividades didácticas e innovadoras.

Referencias

- Alamilla, L.M. (2018). Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado. Centro Regional de Educación Normal. Cedral, San Luis Potosí, México.
- Alcarraz, R.D. & Zamudio, S.M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunàn-Huancayo. Universidad Nacional del centro de Perú. Huancayo -Perú.
- Arango, L.R., Aristizábal, N.L., Toro, A., Herrera, P. & Ramírez, O. (2015). Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Colombia.
- Baker, Brown, (1984). Manual de investigación de la lectura, primera edición, New York: Longman, M. L. Kamil and P. Mosenthal, pág.353.
- Benítez, M, Barajas J & Hernández, I. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. Facultad de contaduría y administración, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. S.L.P México.
- Bonilla y Rodríguez (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Colombia. Pág.127
- Cerda, A.I. (2019). La comprensión lectora en quinto grado mediante estrategias didácticas pertinentes. Centro Regional de Educación Normal. Cedral, San Luis Potosí, México.
- Coll, C. (1987), Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, primera edición, España, Paidós Educador, pág.87.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo psicología. Colombia. Pág.271-277
- Davalos, M., Conseción, Navarrete & Farfán, M. (2015) Hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de educación primaria. Universidad Autónoma de Zacatecas. México.

- Federal, G. (2001). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Diario Oficial de la Federación*, 10.
- García, B.D. (2016). Desarrollo de la competencia lectora. Puebla.
- Hernández, S, (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición, México, McGRAWHIL, pág. 41, 42, 43.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4° Edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- James (2008) Instrumentos de observación y análisis, Edición 2° .
- Ordoñez, N.J. (2016). Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela de educación básica completa ciudad de esmeraldas. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
- Orozco, F.J. (2019) Estrategias para contribuir a la mejora de la comprensión lectora en alumnos de 5° grado. Centro Regional de Educación Normal. Cedral, San Luis Potosí, México.
- Ortiz, D. (2015). Uso de dos estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto grado de primaria. San Luis Potosí, México.
- Sánchez, E. (1993) Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Segunda edición, Madrid, Aula XXI. pág. 12-13 Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1108-los-textos-expositivos-estrategias-para-mejorarsu-comprensionpdf-y11y6-libro.pdf>
- SEP, (1993), Ley General de Educación, México.
- SEP, (2011), Plan de estudios 2011, educación básica, México.
- SEP, (2011), Programa de Estudios 2011 de Educación Básica-Primaria (Sexto Grado). México
- SEP, (2020), Programa Sectorial de Educación, 2020-2024.
- Solé I (1992), Estrategias de lectura. Octava edición, Barcelona: GRAÓ, pág.17, 62, 42

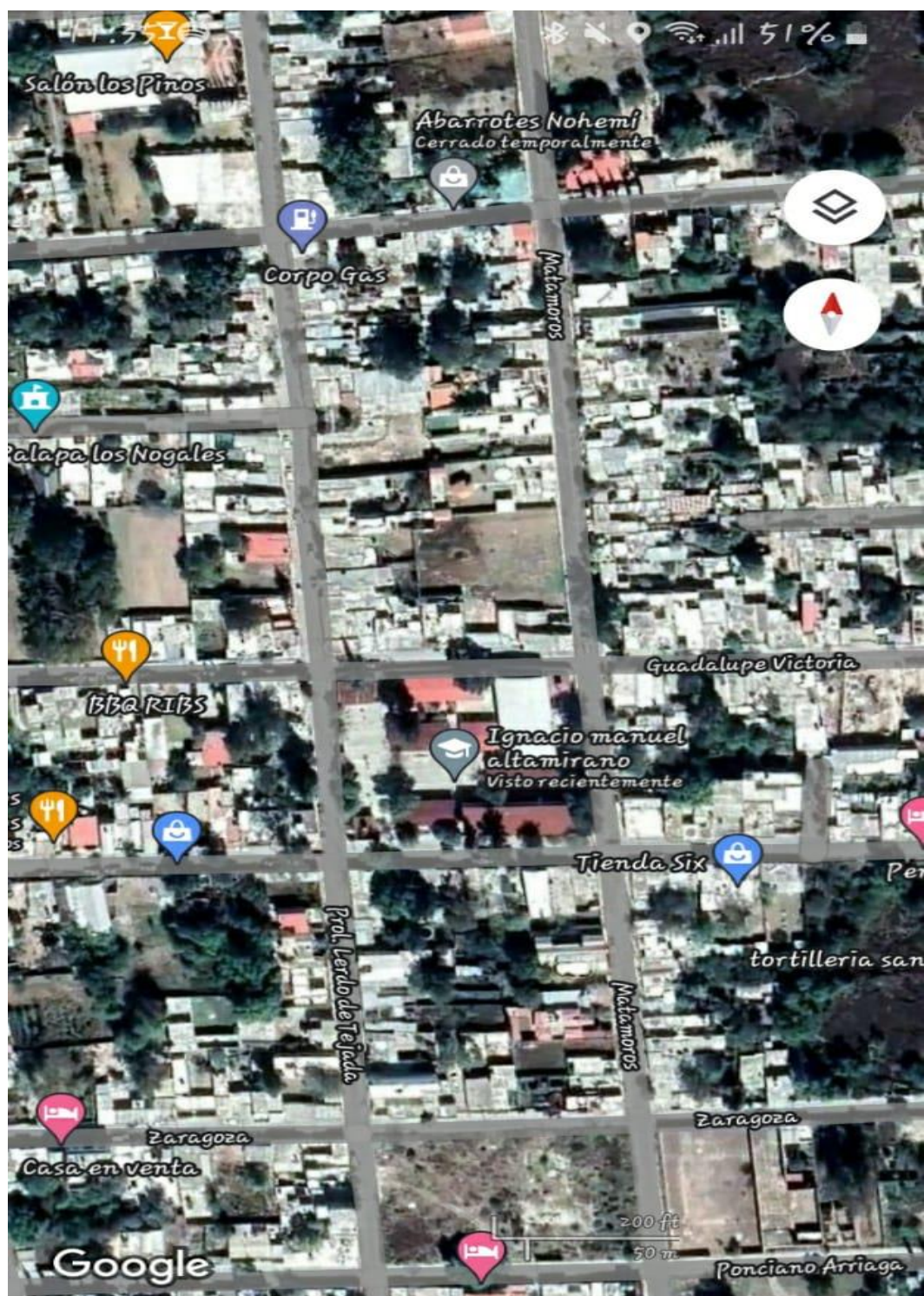
Treviño, Pedroza, Pérez. Ramírez, Ramos & Treviño, G. (2013) Practicas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Cd. De México.

Vázquez, S.A. (2013) Entrenamiento y aplicación de estrategias de lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí. San Luis Potosí, México.

Anexos

Anexo A

Ubicación de la escuela "Ignacio Manuel Altamirano" T.V



Anexo B

Materiales en el aula



Anexo C

Ubicación de los alumnos



Anexo D

Participación en actividades



Anexo E

Alumno	Estilos de aprendizaje
Aguilar Medrano Irvin Mizraim	Visual
Álvarez Martínez Evelyn Oriana	Visual
Casillas Elorza Karina Valeria	Auditivo
Córdova Villanueva Hiromi	Kinestésico
Hurtado Nieto Cristhian Ilay	Visual
Juárez Sandoval Laura Ximena	Kinestésico
Lara Sandoval Guadalupe Marisol	Visual
Mendoza Medrano Francisco Uriel	Kinestésico
Ortega de León Josefath Alexander	Auditivo
Palacios García Nallely Guadalupe	Kinestésico
Pérez Tovar Gerardo Daniel	Auditivo
Ramírez Faz Kevin Abraham	Auditivo
Sánchez Reyna Francisco Saúl	Kinestésico
Sánchez Sandoval Henry	Kinestésico
Torres Sánchez Josué Alexander	Visual
Valadez Reyes Alison Meredith	Auditivo
Vargas Ávila San Juana Guadalupe	Auditivo

Anexo F

Encuesta al docente

ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre completo:

- 1.- ¿Qué entiende por lectura?
- 2.- ¿Cómo podría definir comprensión lectora?
- 3.- ¿Por qué considera importante que los alumnos cumplan con esta competencia?
- 4.- ¿Cómo es la actitud de los niños cuando trabaja la comprensión lectora?
- 5.- ¿Cuándo les comparte lectura, que tipo de textos prefieren los alumnos?
- 6.- ¿Considera que sus alumnos comprenden lo que leen? ¿Cómo lo observa?
- 7.- ¿En qué nivel de comprensión lectora (Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico) se encuentran los alumnos?
- 8.- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la competencia de la comprensión lectora?
- 9.- ¿Cuál de todas le ha funcionado, y en qué momento de su clase lo aplica?
- 10.- ¿De qué manera se involucran los padres de familia para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos?
- 11.- ¿De qué manera la escuela le ha dado prioridad a la lectura para favorecer el aprendizaje en los alumnos?
- 12.- ¿Qué acciones realiza dirección en conjunto con docentes y padres de familia para promover la lectura

ENCUESTA A ALUMNOS DEL 5º GRADO GRUPO “A”

Nombre

completo:

1.- ¿Te gusta leer?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

2.- ¿Te gusta leer libros de miedo?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

3.- ¿Con que frecuencia lees libros escolares?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

4.- ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

5.- ¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

6.- ¿Te gusta leer acompañado?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

7.- ¿Te gusta leer aislado del ruido?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

8.- ¿Logras comprender lo que lees?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

9.- ¿Prefieres que te lean? (padres, hermanos)

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

10.- ¿Le platicas a tus papás lo que lees en casa o escuela?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

11.- ¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

12.- ¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde (casa)?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

13.- ¿Te gusta participar en actividades que el docente realiza para la lectura?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

14.- ¿Con qué frecuencia tu maestra les pone a leer?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

15.- ¿Con que frecuencia visitas la biblioteca pública de tu localidad?

a.- Siempre b.- Casi siempre c.- Algunas veces d.- Nunca

Anexo H

Encuesta a padres de familia

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA "ESCUELA PRIMARIA IGNACIO
MANUEL ALTAMIRANO" T.V.**

Nombre completo:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.- A su hijo (a) le gusta leer				
2.- Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia				
3.- Su hijo comprende lo que lee				
4.- Su hijo le comparte lo que lee y aprende en la escuela, cuando llega a casa				
5.- Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura				
6.- Su hijo visita la biblioteca municipal				
7.- El docente realiza actividades en el salón de clase del fomento de lectura con padres de familia y alumnos				
8.- El docente les proporciona los avances de la lectura de sus hijos				
9.- La dirección programa actividades de fomento a la lectura				

10.- ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?				
11.- ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?				